

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Приложение 4.3 к адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), принятой на Педагогическом совете, протокол №1 от 31.08.2023, утвержденной приказом директора №386 от 31.08.2023)

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности сформирован с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывала:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

1. «Я и мои возможности» (общеинтеллектуальное) включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

2. «Я и общество» (социальное) включает курсы, направленные на становление социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, на уважении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

3. «Я и мое здоровье» (спортивно-оздоровительное) направлено на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

4. «Я и профессия» (профорientация) включает учебные курсы, которые формируют представления обучающихся о современных профессиях, способствуют созданию условий для повышения готовности школьников к осуществлению профессионального выбора.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**План внеурочной деятельности АООП УО (вариант 1)
обучающихся I доп., I - IV классов**

Направление	Название курса	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Я и мои возможности (общеинтеллектуальное)	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
	Логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
Я и общество (социальное)	На Севере – жить!	1	1	1	1	1	5
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Я и мое здоровье (спортивно-оздоровительное)	Ритмика	1	1	1	1	1	5
	Разговор о правильном питании	1	1	1	1	1	5
Я и профессия (профориентация)	Тропинка в профессию	1	1	1	1	1	5
ИТОГО:		10	10	10	10	10	50

**План внеурочной деятельности АООП УО (вариант 1)
обучающихся V – IX классов**

Направление	Название курса	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Я и мои возможности (общеинтеллектуальное)	Психокоррекционные занятия	3	3	3	3	3	15
	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
Я и общество (социальное)	На Севере – жить!	1	1	1	1	1	5
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
	Вехи истории	1	1	1			3
Я и мое здоровье (спортивно-оздоровительное)	Ритмика	1	1	1	1	1	5
Я и профессия (профориентация)	В мире профессий	1	1				2
	Профориентация			1	1	1	3
	Школа ремонта				1	1	2
ИТОГО:		10	10	10	10	10	50