

**Рабочая программа коррекционного курса
«Сенсорное развитие»
(1 - 9 классы)**

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), принятой на Педагогическом совете, протокол №1 от 31.08.2023, утвержденной приказом директора №386 от 31.08.2023)

Североморск
2023

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося).

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука.

Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха

Реакция на запахи.

Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса "Сенсорное развитие"

Личностные результаты

1 класс

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

2 класс

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

3 класс

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности.

4 класс

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;

5 класс

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;

взаимодействия;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

6 класс

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде;
- самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений.

7 класс

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

8 класс

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

9 класс

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные (возможные) результаты

1 класс

- различают основные размеры и величины (большой – маленький);
- различают объект по запаху (приятный – неприятный);
- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся).

2 класс

- узнают основные геометрические фигуры (круг, квадрат);
- различают основные цвета спектра (красный, синий);
- различают основные размеры и величины (большой – маленький);
- составляют предмет из 2 частей;
- соотносят звук с его источником;
- ориентируются в схеме собственного тела;

- различают объект по запаху (приятный – неприятный);

- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся).

3 класс

- узнают основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат,);

- различают основные цвета спектра (красный, зеленый, синий,);

- различают основные размеры и величины (большой – маленький);

- определяют на ощупь величину хорошо знакомых предметов;

- составляют предмет из 3 частей;

- соотносят звук с его источником;

- локализуют неподвижный и перемещающийся источник звука;

- ориентируются в схеме собственного тела;

- различают и узнавать основные вкусовые качества продуктов (сладкий, кислый, соленый);

- различают объект по запаху (приятный – неприятный);

- соотносят предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;

- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся).

4 класс

- классифицируют предметы по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;

- узнают основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

- различают основные цвета спектра (красный, зеленый, синий, желтый);

- различают основные размеры и величины (большой – маленький);

- определяют на ощупь величину хорошо знакомых предметов;

- составляют предмет из 4 частей;

- соотносят звук с его источником;

- локализуют неподвижный и перемещающийся источник звука;

- ориентируются в схеме собственного тела;

- различают и узнавать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);

- различают объект по запаху (приятный – неприятный);

- определяют на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре: гладкий – шершавый, холодный – теплый - горячий, тяжелый - легкий);

- соотносят предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;

- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся);

- целенаправленно выполняют действия по инструкции учителя.

5 класс

- классифицируют предметы по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;

- узнают основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

- различают основные цвета спектра (красный, зеленый, синий, желтый, черный, белый);

- различают основные размеры и величины (большой – маленький);

- определяют на ощупь величину хорошо знакомых предметов;

- составляют предмет из 4-5 частей;

- соотносят звук с его источником;

- локализируют неподвижный и перемещающийся источник звука;

- ориентируются в схеме собственного тела;
- различают и узнают основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
- различают объект по запаху (приятный – неприятный);
- определяют на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре: гладкий – шершавый, холодный – теплый - горячий, тяжелый - легкий);
- соотносят предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- составляют сериационные ряды предметов по разным признакам;
- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся);
- целенаправленно выполняют действия по инструкции учителя.

6 класс

- классифицируют предметы по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- узнают основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- различают основные цвета спектра (красный, зеленый, синий, желтый, черный, белый);
- различают основные размеры и величины (большой – маленький);
- определяют на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- составляют предмет из 5-6 частей;
- соотносят звук с его источником;
- локализируют неподвижный и перемещающийся источник звука;
- ориентируются в схеме собственного тела;
- различают и узнавать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
- различают объект по запаху (приятный – неприятный);
- определяют на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре: гладкий – шершавый, холодный – теплый - горячий, тяжелый - легкий);
- соотносят предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- составляют сериационные ряды предметов по разным признакам;
- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся);
- целенаправленно выполняют действия по инструкции учителя;
- различают части суток;
- различают дни недели;
- выполняют задание от начала до конца в течение заданного времени.

7 класс

- классифицируют предметы по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- узнают основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- различают основные цвета спектра (красный, зеленый, синий, желтый, черный, белый);
- различают основные размеры и величины (большой – маленький);
- определяют на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- составляют предмет из крупных пазлов;
- соотносят звук с его источником;
- локализируют неподвижный и перемещающийся источник звука;
- ориентируются в схеме собственного тела;

- различают и узнавать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
- различают объект по запаху (приятный – неприятный);
- определяют на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре: гладкий – шершавый, холодный – теплый - горячий, тяжелый - легкий);
- соотносят предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- составляют сериационные ряды предметов по разным признакам;
- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся);
- целенаправленно выполняют действия по инструкции учителя.

8 класс

- классифицируют предметы по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- узнают основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- различают основные цвета спектра (красный, зеленый, синий, желтый, черный, белый);
- различают основные размеры и величины (большой – маленький);
- определяют на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- составляют предмет из крупных пазлов;
- соотносят звук с его источником;
- локализуют неподвижный и перемещающийся источник звука;
- ориентируются в схеме собственного тела;
- различают и узнают основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
- различают объект по запаху (приятный – неприятный);
- определяют на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре: гладкий – шершавый, холодный – теплый - горячий, тяжелый - легкий);
- соотносят предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- составляют сериационные ряды предметов по разным признакам;
- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся);
- целенаправленно выполняют действия по инструкции учителя;
- зрительно определяют отличительные и общие признаки двух предметов, явлений;
- узнают контурные, зашумленные, наложенные изображения;
- имитируют контрастные ощущения, называть их (холодный – горячий), по подражанию действиям учителя;
- различают и сравнивают предмет по признаку веса (тяжелый – легкий) по подражанию.

9 класс

- классифицируют предметы по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- узнают основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- различают основные цвета спектра (красный, зеленый, синий, желтый, черный, белый);
- различают основные размеры и величины (большой – маленький);
- определяют на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- составляют предмет из крупных пазлов;
- соотносят звук с его источником;
- локализуют неподвижный и перемещающийся источник звука;
- ориентируются в схеме собственного тела;

- различают и узнают основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
- различают объект по запаху (приятный – неприятный);
- Определяют на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре: гладкий – шершавый, холодный – теплый - горячий, тяжелый - легкий);
- соотносят предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- составляют сериационные ряды предметов по разным признакам;
- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся);
- целенаправленно выполняют действия по инструкции учителя;
- зрительно определяют отличительные и общие признаки двух предметов, явлений;
- узнают контурные, зашумленные, наложенные изображения;
- имитируют контрастные ощущения, называть их (холодный – горячий), по подражанию действиям учителя;
- различают и сравнивают предмет по признаку веса (тяжелый – легкий) по подражанию;
- воспроизводят несложные ритмические рисунки (хлопки, отстукивания палочкой по столу);
- определяют на слух реальные шумы и звуки;
- показывают на себе основные части тела и лица (по образцу);
- находят, показывают основные части тела и лица на кукле (по подражанию и по образцу);
- конструируют по образцу предметы в пространстве (вверху – внизу);
- имитируют действия людей, животных в разные части суток, время года по образцу.

Для реализации коррекционного курса «Сенсорное развитие» необходимо специальное **материально-техническое оснащение**, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 класс.

1 класс						
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	или	
Раздел 1. Обследование обучающихся						
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0		https://mersibo.ru/app-edpsy
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0		
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти						
2.1	Развитие зрительного восприятия	5	0	0		https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort
2.2	Развитие зрительной памяти	5	0	0		https://mersibo.ru/mersiteka/buratino---fotograf
Итого по разделу		10				
Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти						
3.1	Развитие слухового восприятия	5	0	0		
3.2	Развитие слуховой памяти	5	0	0		
Итого по разделу		10				
Раздел 4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия						
4.1	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	4	0	0		
Итого по разделу		4				
Раздел 5. Развитие восприятия формы, величины и цвета						
5.1	Восприятие формы	5	0	0		https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort

5.2	Восприятие величины	2	0	0	
5.3	Восприятие цвета	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-ottenki
Итого по разделу		10			
Раздел 6. Развитие восприятия запаха и вкуса					
6.1	Развитие восприятия запаха	1	0	0	
6.2	Развитие восприятия вкуса	3	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 7. Развитие восприятия пространства и времени					
7.1	Ориентировка в схеме собственного тела	7	0	0	https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-dlja-doshkolnikov-telo-cheloveka
7.2	Ориентировка в помещении	7	0	0	https://mersibo.ru/mersiteka/geometricheskij-domik
Итого по разделу		14			
Раздел 8. Развитие моторики и графомоторных навыков					
8.1	Развитие крупной моторики	4	0	0	
8.2	Развитие мелкой моторики	4	0	0	
8.3	Развитие графомоторных навыков	2	0	0	https://mersibo.ru/online-games
Итого по разделу		12			
Раздел 9. Обследование обучающихся					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	https://mersibo.ru/app-edpsy
Итого по разделу		2	0	0	

Общее количество часов по программе	66		
--	-----------	--	--

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в неделю – 68 часов

2 класс						
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	или	
Раздел 1. Обследование обучающихся						
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0		https://mersibo.ru/app-edpsy
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0		
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти						
2.1	Развитие зрительного восприятия	2	0	0		https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort
2.2	Развитие зрительной памяти	8	0	0		https://mersibo.ru/mersiteka/buratino---fotograf
Итого по разделу		10				
Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти						
3.1	Развитие слухового восприятия	4	0	0		
3.2	Развитие слуховой памяти	6	0	0		
Итого по разделу		10				
Раздел 4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия						
4.1	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	4	0	0		

Итого по разделу		4			
Раздел 5. Развитие восприятия формы, величины и цвета					
5.1	Восприятие формы	2	0	0	https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort
5.2	Восприятие величины	3	0	0	
5.3	Восприятие цвета	5	0	0	https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detei/poznavatelnye-igrv/igra-ottenki
Итого по разделу		10			
Раздел 6. Развитие восприятия запаха и вкуса					
6.1	Развитие восприятия запаха	2	0	0	
6.2	Развитие восприятия вкуса	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 7. Развитие восприятия пространства и времени					
7.1	Ориентировка в схеме собственного тела	5	0	0	https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detei/poznavatelnye-igrv/igra-dlja-doshkolnikov-telo-cheloveka
7.2	Ориентировка в помещении	9	0	0	https://mersibo.ru/mersiteka/geometricheskij-domik
Итого по разделу		14			
Раздел 8. Развитие моторики и графомоторных навыков					
8.1	Развитие крупной моторики	2	0	0	
8.2	Развитие мелкой моторики	5	0	0	
8.3	Развитие графомоторных навыков	5	0	0	https://mersibo.ru/online-games
Итого по разделу		12			
Раздел 9. Обследование обучающихся					

9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	https://mersibo.ru/app-edpsy
Итого по разделу		2	0	0	
Общее количество часов по программе		68			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в неделю – 68 часов

3 класс						
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	или	
Раздел 1. Обследование обучающихся						
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0		https://mersibo.ru/app-edpsy
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0		
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти						
2.1	Развитие зрительного восприятия	2	0	0		https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort
2.2	Развитие зрительной памяти	2	0	0		https://mersibo.ru/mersiteka/buratino---fotograf
Итого по разделу		4				
Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти						
3.1	Развитие слухового восприятия	4	0	0		
3.2	Развитие слуховой памяти	6	0	0		
Итого по разделу		10				

Раздел 4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия					
4.1	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	10	0	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Развитие восприятия формы, величины и цвета					
5.1	Восприятие формы	1	0	0	https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort
5.2	Восприятие величины	2	0	0	
5.3	Восприятие цвета	7	0	0	https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-ottenki
Итого по разделу		10			
Раздел 6. Развитие восприятия запаха и вкуса					
6.1	Развитие восприятия запаха	2	0	0	
6.2	Развитие восприятия вкуса	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 7. Развитие восприятия пространства и времени					
7.1	Ориентировка в схеме собственного тела	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-dlja-doshkolnikov-telo-cheloveka
7.2	Ориентировка в помещении	2	0	0	https://mersibo.ru/mersiteka/geometricheskiy-domik
7.3	Ориентировка на листе бумаги	10	0	0	https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort
Итого по разделу		14			
Раздел 8. Развитие моторики и графомоторных навыков					
8.1	Развитие крупной моторики	1	0	0	

8.2	Развитие мелкой моторики	4	0	0	
8.3	Развитие графомоторных навыков	7	0	0	https://mersibo.ru/online-games
Итого по разделу		12			
Раздел 9. Обследование обучающихся					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	https://mersibo.ru/app-edpsy
Итого по разделу		2	0	0	
Общее количество часов по программе		68			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в неделю – 68 часов

4 класс						
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	или	
Раздел 1. Обследование обучающихся						
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0		https://mersibo.ru/app-edpsy
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0		
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти						
2.1	Развитие зрительного восприятия	4	0	0		https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort
2.2	Развитие зрительной памяти	4	0	0		https://mersibo.ru/mersiteka/burafino-fotograf
Итого по разделу		8				

Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти					
3.1	Развитие слухового восприятия	4	0	0	
3.2	Развитие слуховой памяти	5	0	0	
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия					
4.1	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	7	0	0	
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Развитие восприятия формы, величины и цвета; конструирование предметов					
5.1	Восприятие формы	2	0	0	https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort
5.2	Восприятие величины	2	0	0	
5.3	Восприятие цвета	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-ottenki
5.4	Конструирование предметов	3	0	0	https://mersibo.ru/mersiteka/geometricheskiv-domik
Итого по разделу		10			
Раздел 6. Развитие восприятия запаха и вкуса					
6.1	Развитие восприятия запаха	2	0	0	
6.2	Развитие восприятия вкуса	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 7. Развитие восприятия пространства и времени					
7.1	Ориентировка в схеме собственного тела	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-dlja-doshkolnikov-telo-cheloveka
7.2	Ориентировка в помещении	2	0	0	https://mersibo.ru/mersiteka/geometricheskiv-

					домик
7.3	Ориентировка на листе бумаги	5	0	0	https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort
7.4	Части суток	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-chasy-s-kukushkoi https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/uchim-vremya
7.5	Дни недели	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-chasy-s-kukushkoi https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/dni-nedeli
Итого по разделу		14			
Раздел 8. Развитие моторики и графомоторных навыков					
8.1	Развитие крупной моторики	2	0	0	
8.2	Развитие мелкой моторики	2	0	0	
8.3	Развитие графомоторных навыков	8	0	0	https://mersibo.ru/online-games
Итого по разделу		12			
Раздел 9. Обследование обучающихся					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	https://mersibo.ru/app-edpsy
Итого по разделу		2	0	0	
Общее количество часов по программе		68			

5 класс						
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	или	
Раздел 1. Обследование обучающихся						
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0		https://mersibo.ru/app-edpsy
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0		
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти						
2.1	Развитие зрительного восприятия	1	0	0		https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort
2.2	Развитие зрительной памяти	1	0	0		https://mersibo.ru/mersiteka/buratino---fotograf
Итого по разделу		2				
Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти						
3.1	Развитие слухового восприятия	1	0	0		
3.2	Развитие слуховой памяти	1	0	0		
Итого по разделу		2				
Раздел 4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия						
4.1	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	4	0	0		
Итого по разделу		4				
Раздел 5. Развитие восприятия формы, величины и цвета; конструирование предметов						
5.1	Конструирование предметов	4	0	0		https://mersibo.ru/mersiteka/geometricheskiy-

					домик
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Развитие восприятия запаха и вкуса					
6.1	Развитие восприятия запаха	2	0	0	
6.2	Развитие восприятия вкуса	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 7. Развитие восприятия пространства и времени					
7.1	Ориентировка на листе бумаги	2	0	0	https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort
7.2	Части суток	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detei/poznavatelnye-igrv/igra-chasy-s-kukushkoj https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detei/poznavatelnye-igrv/uchim-vremya
7.3	Дни недели	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detei/poznavatelnye-igrv/dni-nedeli
Итого по разделу		10			
Раздел 8. Развитие моторики и графомоторных навыков					
8.1	Развитие мелкой моторики	2	0	0	
8.2	Развитие графомоторных навыков	2	0	0	https://mersibo.ru/online-games
Итого по разделу		4			
Раздел 9. Обследование обучающихся					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	https://mersibo.ru/app-edpsy
Итого по разделу		2	0	0	

Общее количество часов по	34			
программе				

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в неделю – 34 часа

6 класс						
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы практические работы	или	
Раздел 1. Обследование обучающихся						
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	https://mersibo.ru/app-edpsy	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0		
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти						
2.1	Развитие зрительного восприятия	1	0	0	https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort	
2.2	Развитие зрительной памяти	1	0	0	https://mersibo.ru/mersiteka/buratino---fotograf	
Итого по разделу		2				
Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти						
3.1	Развитие слухового восприятия	1	0	0		
3.2	Развитие слуховой памяти	1	0	0		
Итого по разделу		2				
Раздел 4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия						
4.1	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	4	0	0		

Итого по разделу		4			
Раздел 5. Развитие восприятия формы, величины и цвета; конструирование предметов					
5.1	Конструирование предметов	8	0	0	https://mersibo.ru/mersiteka/geometrichekiy-domik
Итого по разделу		8			
Раздел 6. Развитие восприятия пространства и времени					
7.1	Ориентировка на листе бумаги	2	0	0	https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort
7.2	Части суток	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-chasy-s-kukushkoi https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/uchim-vremya
7.3	Дни недели	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/dni-nedeli
Итого по разделу		10			
Раздел 7. Развитие моторики и графомоторных навыков					
8.1	Развитие мелкой моторики	2	0	0	
8.2	Развитие графомоторных навыков	2	0	0	https://mersibo.ru/online-games
Итого по разделу		4			
Раздел 9. Обследование обучающихся					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	https://mersibo.ru/app-edpsy
Итого по разделу		2	0	0	
Общее количество часов по программе		34			

7 класс						
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	или	
Раздел 1. Обследование обучающихся						
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0		https://mersibo.ru/app-edpsy
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0		
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти						
2.1	Развитие зрительного восприятия	1	0	0		https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort
2.2	Развитие зрительной памяти	1	0	0		https://mersibo.ru/mersiteka/buratino---fotograf
Итого по разделу		2				
Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти						
3.1	Развитие слухового восприятия	1	0	0		
3.2	Развитие слуховой памяти	1	0	0		
Итого по разделу		2				
Раздел 4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия						
4.1	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	4	0	0		
Итого по разделу		4				
Раздел 5. Развитие восприятия формы, величины и цвета; конструирование предметов						
5.1	Конструирование предметов	8	0	0		https://mersibo.ru/mersiteka/geometricheskiy-

					домик
Итого по разделу		8			
Раздел 6. Развитие восприятия пространства и времени					
7.1	Ориентировка на листе бумаги	2	0	0	https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort
7.2	Части суток	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-chasy-s-kukushkoi https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/uchim-vremya
7.3	Дни недели	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/dni-nedeli
7.4	Времена года	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/4-sezona-goda
Итого по разделу		10			
Раздел 7. Развитие моторики и графомоторных навыков					
8.1	Развитие мелкой моторики	2	0	0	
8.2	Развитие графомоторных навыков	2	0	0	https://mersibo.ru/online-games
Итого по разделу		4			
Раздел 9. Обследование обучающихся					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	https://mersibo.ru/app-edpsy
Итого по разделу		2	0	0	
Общее количество часов по программе		34			

8 класс						
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	или	
Раздел 1. Обследование обучающихся						
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0		https://mersibo.ru/app-edpsy
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0		
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти						
2.1	Развитие зрительного восприятия	1	0	0		https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort
2.2	Развитие зрительной памяти	1	0	0		https://mersibo.ru/mersiteka/buratino---fotograf
Итого по разделу		2				
Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти						
3.1	Развитие слухового восприятия	1	0	0		
3.2	Развитие слуховой памяти	1	0	0		
Итого по разделу		2				
Раздел 4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия						
4.1	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	2	0	0		
Итого по разделу		2				
Раздел 5. Развитие восприятия формы, величины и цвета; конструирование предметов						
5.1	Конструирование предметов	10	0	0		https://mersibo.ru/mersiteka/geometriceskiv-

					домик
Итого по разделу		10			
Раздел 6. Развитие восприятия пространства и времени					
7.1	Ориентировка на листе бумаги	2	0	0	https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort
7.2	Части суток	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-chasy-s-kukushkoj https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/uchim-vremya
7.3	Дни недели	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/dni-nedeli
7.4	Времена года	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/4-sezona-goda
Итого по разделу		10			
Раздел 7. Развитие моторики и графомоторных навыков					
8.1	Развитие мелкой моторики	2	0	0	
8.2	Развитие графомоторных навыков	2	0	0	https://mersibo.ru/online-games
Итого по разделу		4			
Раздел 9. Обследование обучающихся					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	https://mersibo.ru/app-edpsy
Итого по разделу		2	0	0	
Общее количество часов по программе		34			

9 класс						
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	или	
Раздел 1. Обследование обучающихся						
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0		https://mersibo.ru/app-edpsy
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0		
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти						
2.1	Развитие зрительного восприятия	1	0	0		https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort
2.2	Развитие зрительной памяти	1	0	0		https://mersibo.ru/mersiteka/buratino---fotograf
Итого по разделу		2				
Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти						
3.1	Развитие слухового восприятия	1	0	0		
3.2	Развитие слуховой памяти	1	0	0		
Итого по разделу		2				
Раздел 4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия						
4.1	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	2	0	0		
Итого по разделу		2				
Раздел 5. Развитие восприятия формы, величины и цвета; конструирование предметов						
5.1	Конструирование предметов	10	0	0		https://mersibo.ru/mersiteka/geometriceskiv-

					домик
Итого по разделу		10			
Раздел 6. Развитие восприятия пространства и времени					
7.1	Ориентировка на листе бумаги	2	0	0	https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort
7.2	Части суток	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-chasy-s-kukushkoi https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/uchim-vremya
7.3	Дни недели	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/dni-nedeli
7.4	Времена года	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/4-sezona-goda
Итого по разделу		10			
Раздел 7. Развитие моторики и графомоторных навыков					
8.1	Развитие мелкой моторики	2	0	0	
8.2	Развитие графомоторных навыков	2	0	0	https://mersibo.ru/online-games
Итого по разделу		4	0	0	
Раздел 9. Обследование обучающихся					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	https://mersibo.ru/app-edpsy
Итого по разделу		2	0	0	
Общее количество часов по программе		34			