

**Рабочая программа учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
(1 -9 классы)**

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), принятой на Педагогическом совете, протокол №1 от 31.08.2023, утвержденной приказом директора №386 от 31.08.2023)

Речь и альтернативная коммуникация

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы

Пояснительная записка

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел "Коммуникация"

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом

(предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)
Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов,

обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"

Личностные результаты

1 класс

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «обучающегося»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.).

2 класс

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «обучающегося»;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

3 класс

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- умение реагировать на имя, просьбу, запрет;
- умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

4 класс

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- умение реагировать на имя, просьбу, запрет;
- умение понимать похвалу и простые формы вежливости;
- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;
- проявление вербальных и невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником.

5 класс

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

6 класс

- формирование адекватного коммуникативного проявления (невербальных и вербальных) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;

- формирование устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;
- проявление потребности в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

7 класс

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

8 класс

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

9 класс

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.);

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные (возможные) результаты:

1 класс

- умеет «читать» телесные и мимические движения;
- показывает указательным жестом себя и свое отражение в зеркале;
- подражает выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалует — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.);
- выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...);
- «читает» изображения на картинках. Показывает части тела на фотографии и на себе;
- показывает предметы на картинке: покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро;
- выполняет упражнения на ковриках и дорожках со звуковым сопровождением музыкальных инструментов;
- показывает части тела на фотографии и на себе;
- выполняет упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста);
- знает пиктограммы «нос», «голова», «ухо», «глаза». Выполняет упражнения с картинками по образцу, данному учителем: покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро;
- выполняет упражнения с игрушками и картинками: внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай;
- выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают»;
- участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака).

2 класс

- выполняет аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинке из двух);
- участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (два-три наиболее характерных признака);
- находит игрушку по картинкам (цветная картинка- иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух- четырех частей);
- узнает игрушку (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь;
- использует знакомые пиктограммы из серии «Игрушки». Знает пиктограммы «кубики», «барабан» и др;

- выполняет игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки»;
- узнает разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей);
- узнает звучание музыкальных инструментов: свистулька, барабан, дудочка;
- выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»;
- выбирает к каждой строке стихотворения одну из двух картинок;
- знает пиктограммы «рот», «ноги», «плакать», и «есть». Знает пиктограммы «медвежонок», «ведерко» и др;
- выполняет игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки»;
- узнает звучание металлофона, выбирает такой же инструмент или его изображение на картинке, называет инструмент (индивидуально).

3 класс

- определяет необходимые действия для выполнения практических операций: застегивание застёжек на «липучках», пуговицах, застёжек-молний (с помощью взрослого и самостоятельно);
- выполняет упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения»;
- называет или выбирает картинку с изображением того или иного объекта;
- слушает и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц, звучание музыкальных инструментов и узнавание их: барабан, бубен, гармошка, балалайка и др.;
- Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку с его изображением и называние его (если это доступно обучающемуся);
- умеет различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией;
- определяет местонахождение источника звука, различает тихое и громкое, быстрое и медленное звучание;
- умеет договаривать стихи и потешки при прослушивании (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их;
- участвует в играх-имитациях по изображению действий по прочитанному учителем тексту;
- выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм: предметные и игровые действия с пиктограммами.

4 класс

- участвует (совместно с учителем) в разыгрывании содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, театра, наглядных объемных и плоскостных моделей;
- оперирует пиктограммами из серии «Школьные предметы». Пиктограммы «тетрадь», «карандаш», «пенал», «краски», «считать», «писать», «рисовать»;
- выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм;
- слушает в доступном объеме аудиоматериал и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц и др.;
- слушает звучание музыкальных инструментов и узнавание их: металлофон, треугольник, балалайка, детское пианино и др. Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку с его изображением (при возможности называет его);

- умеет вслушиваться в речь, различать тихую и громкую, медленную и быструю речь;
- умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельному рассказывать их (используются все доступные средства общения);
- узнает букву А, вырезанную по контуру (размер 10 и 5 см);
- «читает» по беззвучной артикуляции (узнает и воспроизводит) гласные А, О, У на основе восприятия их беззвучной артикуляции;
- выбирает карточку с буквой А среди картинок (размер картинок 10 и 5 см);
- оперирует изученными пиктограммами;
- выполняет упражнения с использованием картинок школьных принадлежностей и действий с ними типа «Слушай и показывай на картинке» и т. п.;
- выполняет упражнения типа «Слушай стихи и показывай картинку» (изображено каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинке из двух).

5 класс

- выполняет аудиальные и визуальные упражнения с предметами посуды, личной гигиены, бытовой техники и картинками типа «Внимательно рассмотри...», «Слушай и показывай», «Называй, а я буду показывать»;
- рассматривает совместно с учителем картины и картинки с доступным содержанием: иллюстраций к сказкам, изображений посуды, предметов личной гигиены, бытовой техники, бытовых ситуаций, природы, животных, труда людей и жизни животных и растений в разное время года;
- участвует в разыгрывании содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей;
- оперирует пиктограммами из серии «Предметы домашнего быта»;
- выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки»;
- слушает в доступном объеме аудиоматериала и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.;
- слушает и узнает звучание музыкальных инструментов.
- выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его;
- умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельному рассказывать их (используются все доступные средства общения). Узнает буквы А, О, У, Ы, И, Ж, Б, Г, Д вырезанные по контуру;
- различает гласные звуки [а, у, и, о, ы] с опорой на предметные картинки-символы, на основе восприятия беззвучной артикуляции звуков, с опорой на картинки, изображающие положение губ при произнесении звуков, и соотнесение их с образами букв А, О, У, Ы, И;
- выбирает карточки с буквами А, О, У, Ы, И, Ж, Б, Г, Д среди картинок. Составляет слоги, читает их.

6 класс

- слушает стихотворения и показывает картинку, изображающую действие, выбирая нужную из двух-трех;

- выполняет движения в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа;
- выполняет ситуационные упражнения типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки» с использованием пиктограмм;
- «читает» информацию на пиктографическом стенде;
- слушает в доступном объеме аудиоматериала и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.;
- слушает и узнает звучание музыкальных инструментов;
- выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его;
- слушает и совместно с учителем участвует в элементарном обсуждении стихов и сказок;
- умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их (используются все доступные средства общения). Узнает буквы М, Н, вырезанные по контуру (размер 5 и 3 см);
- выбирает карточки с буквами А, О, У, Ы, И, Ж, Б, Г, Д Ё, Ъ, Е Ѓ среди картинок, составляет слоги, слова ;
- «читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам;
- раскладывает карточки со словами на соответствующие картинки или прикрепляет их к реальным предметам: к доске, окну и т. п.;
- читает слова под пиктограммами и накладывает (подкладывает) буквы А, О, У, Ы, И, Ж, Б, Г, Д Ё, Ъ, Е, Ѓ таким же буквам в словах.

7 класс

- «читает» (с помощью учителя) информацию на пиктографических стендах (о еде, режиме дня, отдыхе и т. д.);
- знает пиктограммы «собирать», «срывать», «поливать»;
- выполняет упражнения с пиктограммами: «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки», «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку»;
- слушает чтение литературных произведений, рассматривает совместно с учителем иллюстраций и картин;
- выполняет этюды, отражающие состояние деревьев в разное время года;
- «читает» цветные пятна (определяет по цвету время года, часть суток), подбирает вместе с учителем картинки и предметы к цветным фонам;
- слушает и узнает звучание музыкальных инструментов;
- выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его;
- слушает и совместно с учителем участвует в элементарном обсуждении стихов и сказок;
- умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их (используются все доступные средства общения);
- называет героев (показывает на иллюстрациях) прочитанных учителем произведений;
- участвует в театрализованных играх по прочитанному учителем тексту;
- «читает» обозначения артикуляции гласных звуков соответствующими значками.

8 класс

- выполняет упражнения с пиктограммами: «Найди нужные изображения, соедини их стрелками», «Покажи то, о чем говорится в предложении», «Найди и покажи лишнее изображение»;
- узнает продукты питания по их изображению на иллюстрациях и по упаковке, по описанию учителя;
- рассматривает вместе с учителем сюжетно-бытовые картины и картинки с доступным содержанием о питании в столовой, кафе: иллюстрации к рассказам, изображения ситуаций посещения столовой, кафе, продукты питания и ценники к ним, труд людей в столовых и кафе быстрого питания и др.;
- умеет последовательно рассматривать журнал и вступает в речевой и неречевой контакт с учителем и другими обучающимися в процессе просматривания журналов;
- слушает и совместно с учителем участвует в элементарном обсуждении стихов и сказок. Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельному рассказывать их (используются все доступные средства общения):
- узнает (называет/показывает) буквы Щ, Ф, Э, Ъ и изученные ранее (размером 5 и 3 см), вырезанные по контуру, нанесенные рельефно на карточки, написанные на карточках);
- называет героев (показывает на иллюстрациях) прочитанных учителем произведений.

9 класс

- слушает чтение литературных произведений, рассматривает иллюстрации и картины;
- выполняет этюды, отражающие состояние цветов в разные части суток, рассматривает рисунки, называя (показывая) цвет и размер цветка;
- выполняет задания с использованием пиктограмм «роза», «тюльпан», «ландыш», «цветы», «подрезать»;
- «читает» совместно с учителем изображения на календаре погоды и природы;
- умеет изображать действия по прочитанному учителем тексту в театрализованных играх, в рисовании;
- «читает» обозначения артикуляции гласных звуков соответствующими значками, «читает» согласные звуки, произнесенные шепотом;
- произносит звуки с различной силой голоса и интонацией;
- выбирает карточки с буквами, словами, среди картинок и цифр;
- «читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам;
- читает слова, подписанные под пиктограммами и накладывает (подкладывает) знакомые буквы к этим же буквам в словах;
- различает контрастные гласные и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых и закрытых слогах;
- записывает с помощью учителя свое имя (фамилию), адрес;
- выделяет слоги из знакомых слов, подкладывает карточку-слог под соответствующий слог в слове;
- читает по карточкам-слова местоимения я, мы, он и соотносит их с указательным жестом; предлоги в, на, под, у и соотносит их с пиктограммами и указательным жестом.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master "Big Mac", "Step by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 класс.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов в год - 99 часов

1 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Коммуникация					
Коммуникация с использованием вербальных средств					
1.1	Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.2.	Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
1.3.	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением	3	0	0	https://umnayavorona.ru/
1.4	Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.5	Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением	3	0	0	https://mersibo.ru/
Коммуникация с использованием невербальных средств					
1.6	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
1.7	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания	3	0	0	http://kid-mama.ru/

1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,	2	0	0	https://mersibo.ru/
1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	2	0	0	https://mersibo.ru/
Итого по разделу		30			
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
Импрессивная речь.					
2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.2	Узнавание/различение имен учащихся класса, педагогов	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.4	Понимание обобщающих понятий	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.7	Понимание слов один-много.	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/

2.9	Понимание простых предложений	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
Экспрессивная речь					
2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	2	0	0	http://kid-mama.ru/
2.11	Называние простых по звуковому составу слов	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.12	Называние собственного имени, имен учащихся класса, педагогов	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.13	Называние слов, обозначающих предмет	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.14	Называние обобщающих понятий	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.17	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.18	Употребление простых предложений	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
Итого по разделу		36			
Раздел 3. Чтение и письмо					
Глобальное чтение					
3.1	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	3	0	0	https://mersibo.ru/
3.2	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	2	0	0	https://mersibo.ru/

Предпосылки к осмысленному чтению и письму					
3.2	Узнавание, различение образов букв	5	0	0	https://learningapps.org/
3.3	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	5	0	0	https://learningapps.org/
Начальные навыки чтения и письма					
3.4	Узнавание звука в слоге	5	0	0	https://learningapps.org/ https://learningapps.org/
3.5	Узнавание графического изображения буквы в слоге	3	0	0	https://learningapps.org/
3.6	Называние буквы	3	0	0	https://learningapps.org/
3.7	Чтение слога	4	0	0	https://learningapps.org/
3.8	Написание буквы	3	0	0	https://learningapps.org/
Итого по разделу		33			
Общее количество часов по программе		99	0	0	

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов в год - 99 часов

2 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Коммуникация					

Коммуникация с использованием вербальных средств					
1.1	Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.2.	Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
1.3.	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением	3	0	0	https://umnayavorona.ru/
1.4	Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.5	Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением	3	0	0	https://mersibo.ru/
Коммуникация с использованием невербальных средств					
1.6	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
1.7	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков	3	0	0	http://kid-mama.ru/
1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.10	Выражение согласия/несогласия,	2	0	0	https://mersibo.ru/

	удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,				
1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	2	0	0	https://mersibo.ru/
Итого по разделу		30			
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
Импрессивная речь.					
2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.2	Узнавание/различение имён учащихся класса, педагогов	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.4	Понимание обобщающих понятий	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.9	Понимание простых предложений	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
Экспрессивная речь					
2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	2	0	0	http://kid-mama.ru/
2.11	Называние простых по звуковому составу слов	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.12	Называние собственного имени, имён	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/

	учащихся класса, педагогов				
2.13	Называние слов, обозначающих предмет	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.14	Называние обобщающих понятий	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	1	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.17	Называние слов, обозначающих число, количество предметов	1			https://www.igraemsa.ru/
2.18	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.19	Употребление простых предложений	2	0	0	
Итого по разделу		36			
Раздел 3. Чтение и письмо					
Глобальное чтение					
3.1	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий	3	0	0	https://learningapps.org/
3.2	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	2	0	0	https://learningapps.org/
Предпосылки к осмысленному чтению и письму					
3.2	Узнавание, различение образов букв	5	0	0	https://learningapps.org/
3.3	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	5	0	0	https://learningapps.org/
Начальные навыки чтения и письма					
3.4	Узнавание звука в слоге, слове	5	0	0	https://learningapps.org/

3.5	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове	3	0	0	https://learningapps.org/
3.6	Называние буквы	3	0	0	https://learningapps.org/
3.7	Чтение слога, слова	4	0	0	https://learningapps.org/
3.8	Написание буквы, слога, слова	3	0	0	https://learningapps.org/
Итого по разделу		33			
Общее количество часов по программе		99	0	0	

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов в год - 99 часов

3 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Коммуникация					
Коммуникация с использованием вербальных средств					
1.1	Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.2.	Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
1.3.	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом,	3	0	0	https://umnayavorona.ru/

	предложением				
1.4	Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.5	Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением	3	0	0	https://mersibo.ru/
Коммуникация с использованием невербальных средств					
1.6	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
1.7	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания	3	0	0	http://kid-mama.ru/
1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,	2	0	0	https://mersibo.ru/
1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	2	0	0	https://mersibo.ru/
Итого по разделу		30			
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
Импрессивная речь.					
2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/

2.2	Узнавание/различение имен учащихся класса, педагогов	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.4	Понимание обобщающих понятий	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.7	Понимание слов один-много.	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.9	Понимание простых предложений	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
Экспрессивная речь					
2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	2	0	0	http://kid-mama.ru/
2.11	Называние простых по звуковому составу слов	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.12	Называние собственного имени, имен учащихся класса, педагогов	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.13	Называние слов, обозначающих предмет	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.14	Называние обобщающих понятий	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/

2.17	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.18	Употребление простых предложений	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
Итого по разделу		36			
Раздел 3. Чтение и письмо					
Глобальное чтение					
3.1	Прослушивание небольшого рассказа, сказки	5	0	0	https://learningapps.org/
Предпосылки к осмысленному чтению и письму					
3.2	Узнавание, различение образов букв	5	0	0	https://learningapps.org/
3.3	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	5	0	0	https://learningapps.org/
Начальные навыки чтения и письма					
3.4	Узнавание звука в слоге, слове	5	0	0	https://learningapps.org/
3.5	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове	3	0	0	https://learningapps.org/
3.6	Называние буквы	3	0	0	https://learningapps.org/
3.7	Чтение слога, слова	4	0	0	https://learningapps.org/
3.8	Написание буквы, слога, слова	3	0	0	https://learningapps.org/
Итого по разделу		33			
Общее количество часов по программе		99	0	0	

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов в год - 99 часов

4 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Коммуникация					
Коммуникация с использованием вербальных средств					
1.1	Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.2.	Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
1.3.	Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением	3	0	0	https://umnayavorona.ru/
1.4	Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.5	Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением	3	0	0	https://mersibo.ru/
Коммуникация с использованием невербальных средств					
1.6	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
1.7	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания	3	0	0	http://kid-mama.ru/

1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,	2	0	0	https://mersibo.ru/
1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	2	0	0	https://mersibo.ru/
Итого по разделу		30			
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
Импрессивная речь.					
2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.2	Узнавание/различение имен учащихся класса, педагогов	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.4	Понимание обобщающих понятий	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.7	Понимание слов один-много.	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/

2.9	Понимание простых предложений	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
Экспрессивная речь					
2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	2	0	0	http://kid-mama.ru/
2.11	Называние простых по звуковому составу слов	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.12	Называние собственного имени, имен учащихся класса, педагогов	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.13	Называние слов, обозначающих предмет	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.14	Называние обобщающих понятий	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.17	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.18	Употребление простых предложений	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
Итого по разделу		36			
Раздел 3. Чтение и письмо					
Глобальное чтение					
3.1	Прослушивание небольшого рассказа, сказки	5	0	0	https://learningapps.org/
Предпосылки к осмысленному чтению и письму					
3.2	Узнавание, различение образов букв	5	0	0	https://learningapps.org/
3.3	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка,	5	0	0	https://learningapps.org/

	печатание букв, слов				
Начальные навыки чтения и письма					
3.4	Узнавание звука в слоге, слове	5	0	0	https://learningapps.org/
3.5	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове	3	0	0	https://learningapps.org/
3.6	Называние буквы	3	0	0	https://learningapps.org/
3.7	Чтение слога, слова	4	0	0	https://learningapps.org/
3.8	Написание буквы, слога, слова	3	0	0	https://learningapps.org/
Итого по разделу		33			
Общее количество часов по программе		99	0	0	

Количество часов в неделю - 4 часа

Количество часов в год - 132 часа

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Коммуникация					
Коммуникация с использованием вербальных средств					
1.1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.2.	Реагирование на собственное имя и фамилию	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
1.3.	Приветствие собеседника звуком, словом	3	0	0	https://umnayavorona.ru/

	(имитацией слова)				
1.4	Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.5	Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	https://mersibo.ru/
Коммуникация с использованием невербальных средств					
1.6	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
1.7	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания	3	0	0	http://kid-mama.ru/
1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	3	0	0	https://mersibo.ru/
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
Импрессивная речь.					
2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	2	0	0	https://mersibo.ru/
2.2	Узнавание/различение имен учащихся класса, педагогов	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/

2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	2	0	0	https://umnayavorona.ru/
2.4	Понимание обобщающих понятий	2	0	0	https://mersibo.ru/
2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	2	0	0	https://mersibo.ru/
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	2	0	0	https://mersibo.ru/
2.7	Понимание слов один-много.	2	0	0	https://mersibo.ru/
2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	2	0	0	https://mersibo.ru/
2.9	Понимание простых предложений	2	0	0	https://mersibo.ru/
Экспрессивная речь					
2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	3	0	0	http://kid-mama.ru/
2.11	Называние простых по звуковому составу слов	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.12	Называние собственного имени, имен учащихся класса, педагогов	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.13	Называние слов, обозначающих предмет	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.14	Называние обобщающих понятий	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.17	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/

2.18	Употребление простых предложений	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
Итого по разделу		50			
Раздел 3. Чтение и письмо					
Глобальное чтение					
3.1	Узнавание, различение образов букв	5	0	0	https://learningapps.org/
3.2	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	5	0	0	https://learningapps.org/
Предпосылки к осмысленному чтению и письму					
3.3	Узнавание, различение образов букв	5	0	0	https://learningapps.org/
3.4	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	5	0	0	https://learningapps.org/
Начальные навыки чтения и письма					
3.5	Узнавание звука в слоге, слове	5	0	0	https://learningapps.org/
3.6	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове	6	0	0	https://learningapps.org/
3.7	Называние буквы	6	0	0	https://learningapps.org/
3.8	Чтение слога, слова	6	0	0	https://learningapps.org/
3.9	Написание буквы, слога, слова	6	0	0	https://learningapps.org/
Итого по разделу		49			
Общее количество часов по программе		132	0	0	

Количество часов в неделю - 4 часа

Количество часов в год - 132 часа

6 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Коммуникация					
Коммуникация с использованием вербальных средств					
1.1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.2.	Реагирование на собственное имя и фамилию	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
1.3.	Приветствие собеседника звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	https://umnayavorona.ru/
1.4	Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.5	Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	https://mersibo.ru/
Коммуникация с использованием невербальных средств					
1.6	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
1.7	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания	3	0	0	http://kid-mama.ru/
1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	3	0	0	https://mersibo.ru/

1.10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	3	0	0	https://mersibo.ru/
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
Импрессивная речь.					
2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.2	Узнавание/различение имен учащихся класса, педагогов	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.4	Понимание обобщающих понятий	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.7	Понимание слов один-много.	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.9	Понимание простых предложений	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
Экспрессивная речь					
2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	3	0	0	http://kid-mama.ru/

2.11	Называние простых по звуковому составу слов	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.12	Называние собственного имени, имен учащихся класса, педагогов	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.13	Называние слов, обозначающих предмет	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.14	Называние обобщающих понятий	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.17	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.18	Употребление простых предложений	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
Итого по разделу		50			
Раздел 3. Чтение и письмо					
Глобальное чтение					
3.1	Узнавание, различение образов букв	5	0	0	https://learningapps.org/
3.2	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	5	0	0	https://learningapps.org/
Предпосылки к осмысленному чтению и письму					
3.3	Узнавание, различение образов букв	5	0	0	https://learningapps.org/
3.4	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	5	0	0	https://learningapps.org/
Начальные навыки чтения и письма					

3.5	Узнавание звука в слоге, слове	5	0	0	https://learningapps.org/
3.6	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове	6	0	0	https://learningapps.org/
3.7	Называние буквы	6	0	0	https://learningapps.org/
3.8	Чтение слога, слова	6	0	0	https://learningapps.org/
3.9	Написание буквы, слога, слова	6	0	0	https://learningapps.org/
Итого по разделу		49			
Общее количество часов по программе		132	0	0	

Количество часов в неделю - 4 часа

Количество часов в год - 132 часа

7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Коммуникация					
Коммуникация с использованием вербальных средств					
1.1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.2.	Реагирование на собственное имя и фамилию	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
1.3.	Приветствие собеседника звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	https://umnayavorona.ru/
1.4	Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.5	Привлечение к себе внимания звуком, словом	3	0	0	https://mersibo.ru/

	(имитацией слова)				
Коммуникация с использованием невербальных средств					
1.6	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
1.7	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания	3	0	0	http://kid-mama.ru/
1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	3	0	0	https://mersibo.ru/
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
Импрессивная речь.					
2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.2	Узнавание/различение имен учащихся класса, педагогов	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.4	Понимание обобщающих понятий	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/

2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.7	Понимание слов один-много.	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.9	Понимание простых предложений	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
Экспрессивная речь					
2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	3	0	0	http://kid-mama.ru/
2.11	Называние простых по звуковому составу слов	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.12	Называние собственного имени, имен учащихся класса, педагогов	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.13	Называние слов, обозначающих предмет	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.14	Называние обобщающих понятий	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.17	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.18	Употребление простых предложений	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
Итого по разделу		50			
Раздел 3. Чтение и письмо					

Глобальное чтение					
3.1	Узнавание, различение образов букв	5	0	0	https://learningapps.org/
3.2	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	5	0	0	https://learningapps.org/
Предпосылки к осмысленному чтению и письму					
3.3	Узнавание, различение образов букв	5	0	0	https://learningapps.org/
3.4	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	5	0	0	https://learningapps.org/
Начальные навыки чтения и письма					
3.5	Узнавание звука в слоге, слове	5	0	0	https://learningapps.org/
3.6	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове	6	0	0	https://learningapps.org/
3.7	Называние буквы	6	0	0	https://learningapps.org/
3.8	Чтение слога, слова	6	0	0	https://learningapps.org/
3.9	Написание буквы, слога, слова	6	0	0	https://learningapps.org/
Итого по разделу		49			
Общее количество часов по программе		132	0	0	

Количество часов в неделю - 4 часа

Количество часов в год - 132 часа

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Коммуникация					
Коммуникация с использованием вербальных средств					
1.1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.2.	Реагирование на собственное имя и фамилию	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
1.3.	Приветствие собеседника звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	https://umnayavorona.ru/
1.4	Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.5	Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	https://mersibo.ru/
Коммуникация с использованием невербальных средств					
1.6	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
1.7	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания	3	0	0	http://kid-mama.ru/
1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы,	3	0	0	https://mersibo.ru/

	предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета				
1.10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	3	0	0	https://mersibo.ru/
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
Импрессивная речь.					
2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.2	Узнавание/различение имен учащихся класса, педагогов	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.4	Понимание обобщающих понятий	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.7	Понимание слов один-много.	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.9	Понимание простых предложений	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
Экспрессивная речь					

2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	3	0	0	http://kid-mama.ru/
2.11	Называние простых по звуковому составу слов	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.12	Называние собственного имени, имен учащихся класса, педагогов	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.13	Называние слов, обозначающих предмет	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.14	Называние обобщающих понятий	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.17	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.18	Употребление простых предложений	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
Итого по разделу		50			
Раздел 3. Чтение и письмо					
Глобальное чтение					
3.1	Узнавание, различение образов букв	5	0	0	https://learningapps.org/
3.2	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	5	0	0	https://learningapps.org/
Предпосылки к осмысленному чтению и письму					
3.3	Узнавание, различение образов букв	5	0	0	https://learningapps.org/
3.4	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	5	0	0	https://learningapps.org/

Начальные навыки чтения и письма					
3.5	Узнавание звука в слоге, слове	5	0	0	https://learningapps.org/
3.6	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове	6	0	0	https://learningapps.org/
3.7	Называние буквы	6	0	0	https://learningapps.org/
3.8	Чтение слога, слова	6	0	0	https://learningapps.org/
3.9	Написание буквы, слога, слова	6	0	0	https://learningapps.org/
Итого по разделу		49			
Общее количество часов по программе		132	0	0	

Количество часов в неделю - 4 часа

Количество часов в год - 132 часа

9 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Коммуникация					
Коммуникация с использованием вербальных средств					
1.1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.2.	Реагирование на собственное имя и фамилию	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
1.3.	Приветствие собеседника звуком, словом	3	0	0	https://umnayavorona.ru/

	(имитацией слова)				
1.4	Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.5	Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	https://mersibo.ru/
Коммуникация с использованием невербальных средств					
1.6	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
1.7	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания	3	0	0	http://kid-mama.ru/
1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,	3	0	0	https://mersibo.ru/
1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	3	0	0	https://mersibo.ru/
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
Импрессивная речь.					
2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.2	Узнавание/различение имен учащихся класса, педагогов	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/

2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.4	Понимание обобщающих понятий	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.7	Понимание слов один-много.	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.9	Понимание простых предложений	2	0	0	https://www.igraemsa.ru/
Экспрессивная речь					
2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	3	0	0	http://kid-mama.ru/
2.11	Называние простых по звуковому составу слов	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.12	Называние собственного имени, имен учащихся класса, педагогов	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.13	Называние слов, обозначающих предмет	3	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.14	Называние обобщающих понятий	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
2.17	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/

2.18	Употребление простых предложений	4	0	0	https://www.igraemsa.ru/
Итого по разделу		50			
Раздел 3. Чтение и письмо					
Глобальное чтение					
3.1	Узнавание, различение образов букв	5	0	0	https://learningapps.org/
3.2	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	5	0	0	https://learningapps.org/
Предпосылки к осмысленному чтению и письму					
3.3	Узнавание, различение образов букв	5	0	0	https://learningapps.org/
3.4	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	5	0	0	https://learningapps.org/
Начальные навыки чтения и письма					
3.5	Узнавание звука в слоге, слове	5	0	0	https://learningapps.org/
3.6	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове	6	0	0	https://learningapps.org/
3.7	Называние буквы	6	0	0	https://learningapps.org/
3.8	Чтение слога, слова	6	0	0	https://learningapps.org/
3.9	Написание буквы, слога, слова	6	0	0	https://learningapps.org/
Итого по разделу		49			
Общее количество часов по программе		132	0	0	