

**Рабочая программа учебного предмета  
«Профильный труд»  
(6 - 9 классы)**

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), принятой на Педагогическом совете, протокол №1 от 31.08.2023, утвержденной приказом директора №386 от 31.08.2023)

Североморск  
2023

## **Профильный труд**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

### **Пояснительная записка**

**Целью трудового обучения** является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

**Основные задачи:** развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

**Содержание учебного предмета "Профильный труд"** представлено следующими разделами: «Обслуживающий труд», "Растениеводство".

#### **Раздел «Обслуживающий труд»**

Правила безопасного пользования моющими и чистящими веществами. Правила техники безопасности при пользовании электрическими приборами; при использовании предметов для шитья; по уборке служебных помещений (уборка пола, мытье пола, уход за мебелью, протирание окон и зеркал, чистка сантехники); по уходу за рабочей и специальной одеждой (стирка белья, глажка одежды, починка одежды, складывание на места хранения); по уходу за обувью (сушка обуви, чистка обуви). Составление плана уборки служебного помещения. Изучение классификации одежды, обуви и белья по цвету, материалу изготовления, назначению. Роль опрятного внешнего вида, важность сохранения чистоты в помещении. Гигиенические нормы, предъявляемые к служебным помещениям.

#### **Раздел "Растениеводство"**

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета** **"Обслуживающий труд"**

#### **Личностные результаты**

##### **6 класс**

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- идентифицирование себя со своим именем, фамилией;
- узнавание своего педагога, вычленение среди других взрослых, позитивное реагирование на знакомых учителей/воспитателей;
- проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками; выражение готовности самостоятельно выполнять простые поручения (отнести посуду, выбросить мусор и т. д.);
- способность к бережному отношению к результатам чужого труда;
- идентифицирование режима питания и навыков, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.);
- демонстрация уважительного отношения к традициям и символам страны.

##### **7 класс**

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- идентифицирование себя со своим именем, фамилией;
- узнавание своего педагога, вычленение среди других взрослых, позитивное реагирование на знакомых учителей/воспитателей;
- самостоятельное узнавание своего места в классе, способность проявлять интерес к учебной деятельности;
- проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками; выражение готовности самостоятельно выполнять простые поручения (отнести посуду, выбросить мусор и т. д.);
- способность к бережному отношению к результатам чужого труда;
- идентифицирование режима питания и навыков, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.);
- демонстрация уважительного отношения к традициям и символам страны;
- способность проявления навыков учебного поведения, идентифицирование урочного и неурочного времени с помощью звонков на урок и с урока;
- принятие и инициирование контакта (тактильного, вербального) с учителем и другими педагогами;
- способность бережного отношения к своему телу (соблюдения правил личной гигиены).

##### **8 класс**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- идентифицирование себя со своим именем, фамилией;

- осознание и принятие своей принадлежности к определенному полу, соотношение себя с людьми своего пола, различие мужчин и женщин по внешним признакам, демонстрация представления о полоролевом поведении;
- осознание и стремление к соблюдению границ, связанных с половыми различиями;
- принятие изменений в собственном теле, связанных с полом;
- способность к проявлению навыков учебного поведения, идентифицирование урочного и неурочного времени с помощью звонков на урок и с урока, сигнальных карточек, вербальных инструкций учителя;
- самостоятельное узнавание своего места в классе, способность проявления интереса к учебной деятельности, выполнение простых учебных инструкций учителя, работа по образцу и подражанию;
- узнавание своего педагога, вычленение среди других взрослых, позитивное реагирование на знакомых учителей/воспитателей, понимание принадлежности к классу, принятие и инициирование контакта (тактильного, вербального) с учителем и другими педагогами; осознание и стремление к удержанию личностных границ;
- проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками; инициирование общения с окружающими в соответствующей ситуации, проявление доброжелательного отношения;
- идентифицирование режима питания и навыков, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.), способность бережного отношения к своему телу (соблюдение правил личной гигиены), демонстрация безопасного поведения в школе, на экскурсиях.

### **9 класс**

- идентифицирование себя при обращении по имени, фамилии и отчеству;
- демонстрация социально приемлемых норм поведения, связанные с полом;
- владение правилами поведения в учебной ситуации (знает свое рабочее место в классе, самостоятельно удерживается в структуре урока на протяжении отведенного времени);
- использование по назначению учебные принадлежности, реагирование в соответствии с учебной ситуацией;
- стремление к поддержанию учебного сотрудничества, к принятию и соблюдению правил социально-учебной коммуникации с педагогом и сверстниками (одноклассниками);
- проявление стремления к выравниванию собственного психоэмоционального состояния (преодоление негативных эмоций, перевозбуждения социально приемлемыми способами);
- проявление интереса к взаимодействию со сверстниками;
- способность к различению в своем поведении поступков (хороших, плохих, правильных, неправильных);
- учет мнения другого (в собственном поведении), соблюдение элементарных норм нравственности и учебной этики (не берет чужое без разрешения, не портит продукты деятельности сверстников и т.п.);
- ориентирование на безопасное поведение в окружающей среде (город, транспорт, бытовое окружение), ориентирование на помощь взрослого в экстремальных (чрезвычайных ситуациях).

## **Предметные (возможные) результаты**

### **6 класс**

- проявляют интерес к порядку и чистоте в служебном помещении;
- различают, показывают или называют по картинке инвентарь для уборки;
- выполняют правила техники безопасности при работе с инвентарем для уборки;
- соблюдают последовательность действий при подметании пола в служебных помещениях;
- умеют выполнять работы по уборке бытового мусора на территории;

- проявляют интерес к наблюдению опрятного внешнего вида;

---

- под контролем взрослого выполняют правила техники безопасности при использовании моющих и чистящих веществ;
- соблюдают последовательность действий при ручной стирке рабочей одежды;
- различают, показывают или называют по картинке профессии в швейном производстве (модельер, закройщик);
- различают, показывают или называют по картинке инструменты и приспособления для шитья;
- выполняют правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для шитья;
- соблюдают последовательность действий при подготовке к выполнению ручных швейных работ;

### **7 класс**

- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с инвентарем для уборки;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при использовании моющих и чистящих веществ;
- соблюдают последовательность действий при мытье пола в служебных помещениях;
- умеют выполнять работы по сгребанию листвы и травы на территории;
- выполняют сортировку белья перед стиркой (белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье);
- соблюдают последовательность действий при ручной стирке;
- различают, показывают или называют по картинке профессии в швейном производстве (модельер, закройщик, портной, швея);
- умеют складывать белье и одежду (юбку, брюки);
- умеют вывешивать одежду на «плечики».
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для шитья;
- соблюдают последовательность действий при подготовке к выполнению ручных швейных работ;
- различают, показывают или называют по картинке инструменты и приспособления для шитья;
- выполняют простейший узор (дорожки, квадрат) прямым стежком на пластиковой канве.

### **8 класс**

- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с инвентарем для уборки;
- соблюдают последовательность действий при сгребании и перебрасывании снега на территории;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с электрическими приборами;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при использовании моющих и чистящих веществ;
- умеют убирать предметы с поверхности мебели;
- умеют протирать пыль с поверхности мебели,
- умеют раскладывать предметы интерьера по местам;
- соблюдают последовательность действий при мытье поверхностей мебели;
- различают, показывают или называют по картинке составные части стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки);
- выполняют сортировку белья перед стиркой (белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье);
- соблюдают последовательность действий при машинной стирке.
- умеют складывать белье и одежду (футболка, рубашка);
- умеют вывешивать одежду на «плечики».

- узнают (различают) по картинке профессии в швейном производстве (модельер, закройщик, портной, швея);
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для шитья;
- соблюдают последовательность действий при подготовке к выполнению ручных швейных работ;
- различают, показывают или называют по картинке инструменты и приспособления для шитья;
- выполняют простейший узор (флажок, солнышко, салфетка, домик) прямым стежком на пластиковой канве.

### **9 класс**

- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с инвентарем для уборки;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с электрическими приборами;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при использовании моющих и чистящих веществ;
- соблюдают последовательность действий при уборке пылесосом;
- различают, показывают или называют по картинке составные части пылесоса;
- соблюдают последовательность действий при уборке пылесосом;
- различают, показывают или называют по картинке составные утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора);
- соблюдают последовательность действий при глажении белья;
- умеют складывать белье и одежду (футболка, рубашка);
- умеют вывешивать одежду на «плечики»;
- соблюдают последовательность действий при чистке санитарно-технического оборудования;
- составляют (словесно, письменно, с помощью картинок) план чистки санитарно-технического оборудования;
- соблюдают последовательность действий при мытье обуви;
- соблюдают последовательность действий при чистке обуви;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для шитья;
- соблюдают последовательность действий при подготовке к выполнению ручных швейных работ;
- различают, показывают или называют по картинке инструменты и приспособления для шитья;
- выполняют простейший узор (травка, кубики) прямым стежком на пластиковой канве.

**Материально-техническое обеспечение** учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров,

плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

**В учебном плане предмет представлен с 7 по 9 класс.**

6 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Уборка пола в служебных помещениях</b>					
1.1	Понятие о порядке и чистоте в служебном помещении.	6	0	0	
1.2	Санитарно-гигиенические требования к служебному помещению	6	0	0	
1.3	Инвентарь для уборки.	5	0	0	
1.4	Содержание и хранение инвентаря	5	0	0	
1.5	Техника безопасности при уборке.	6	0	0	
1.6	Заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	6	0	0	
1.7	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	6	0	0	
Итого по разделу		<b>40</b>			
<b>Раздел 2. Уборка территории</b>					
2.1	Инвентарь для уборки территории. Содержание и хранение.	4	0	0	
2.2	Техника безопасности при работе на участке.	4	0	0	
2.3	Уборка бытового мусора.	4	0	0	
2.4	Подметание территории.	4	0	0	
Итого по разделу		<b>16</b>			
<b>Раздел 3. Уход за спецодеждой</b>					
3.1	Понятие о чистоте рабочей одежды, важности опрятного внешнего вида.	4	0	0	
3.2	Моющие средства. Их виды.	5	0	0	
3.3	Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.	4	0	0	
3.4	Наполнение емкости водой.	4	0	0	
3.5	Выбор моющего средства.	5	0	0	
3.6	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	5	0	0	
3.7	Замачивание белья.	4	0	0	



3.8	Застирывание белья	4	0	0	
3.9	Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку	5	0	0	
3.10	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	4	0	0	
3.11	Правила поведения.	4	0	0	
3.12	Организация рабочего места.	5	0	0	
3.13	Беседа о профессиях в швейном производстве.	5	0	0	
3.14	Вдевание нити в ушко иглы.	4	0	0	
3.15	Определение длины рабочей нити.	4	0	0	
3.16	Отрезание нити ножницами.	4	0	0	
3.17	Завязывание узелка.	5	0	0	
3.18	Терминология и техника выполнения ручных стежков на пластиковой канве: прямой стежок.	5	0	0	
Итого по разделу		<b>80</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		136			

Количество часов в неделю - 4 часа

Количество часов в год - 136 часов

7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Уборка пола в служебных помещениях</b>					
1.1	Понятие о порядке и чистоте в служебном помещении.	3	0	0	
1.2	Соблюдение правил личной гигиены до и после уборки	4	0	0	
1.3	Санитарно-гигиенические требования к служебному помещению	3	0	0	

1.4	Содержание и хранение инвентаря	4	0	0	
1.5	Моющие средства. Виды моющих средств.	3	0	0	
1.6	Техника безопасности при использовании моющих средств.	4	0	0	
1.7	Добавление моющего средства в воду.	4	0	0	
1.8	Намачивание и отжимание тряпки	4	0	0	
1.9	Мытье пола.	4	0	0	
1.10	Выливание использованной воды.	4	0	0	
1.11	Соблюдение последовательности действий при мытье пола в служебных помещениях.	3	0	0	
Итого по разделу		<b>40</b>			
<b>Раздел 2. Уборка территории</b>					
2.1	Инвентарь для уборки территории. Содержание и хранение.	4	0	0	
2.2	Содержание и хранение.	4	0	0	
2.3	Техника безопасности при работе на участке.	4	0	0	
2.4	Сгребание травы и листьев.	4	0	0	
Итого по разделу		<b>16</b>			
<b>Раздел 3. Уход за спецодеждой</b>					
3.1	Понятие о чистоте рабочей одежды, важности опрятного внешнего вида.	6	0	0	
3.2	Моющие средства. Их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.	6	0	0	
3.3	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	6	0	0	
3.4	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (стирка рабочих перчаток, стирка фартука, стирка рабочего халата).	5	0	0	
3.5	Складывание белья и одежды.	6	0	0	
3.6	Развешивание одежды на «плечики».	6	0	0	
3.7	Правила поведения. Организация рабочего места	5	0	0	
3.8	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями	6	0	0	

3.9	Вдевание нити в ушко иглы.	5	0	0	
3.10	Определение длины рабочей нити.	6	0	0	
3.11	Отрезание нити ножницами.	5	0	0	
3.12	Завязывание узелка.	6	0	0	
3.13	«Клеточка» (выполнение прямого стежка на рамке).	6	0	0	
3.14	«Разноцветные дорожки» (выполнение прямого стежка на рамке).	6	0	0	
Итого по разделу		<b>80</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		136			

Количество часов в неделю - 5 часов

Количество часов в год - 170 часов

<b>8 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Уход за мебелью</b>					
1.1	Содержание и хранение инвентаря для уборки служебных помещений	6	0	0	
1.2	Чистящие средства. Виды чистящих средств.	6	0	0	
1.3	Соблюдение правил личной гигиены до и после уборки.	6	0	0	
1.4	Техника безопасности при использовании чистящих средств	6	0	0	
1.5	Уборка предметов с поверхности мебели.	6	0	0	
1.6	Вытирание поверхности мебели	6	0	0	
1.7	Вытирание предметов интерьера.	6	0	0	
1.8	Раскладывание предметов интерьера по местам.	6	0	0	
1.9	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	6	0	0	
Итого по разделу		<b>54</b>			

<b>Раздел 2. Уборка территории</b>					
2.1	Инвентарь для уборки (лопата для снега, лом).	6	0	0	
2.2	Содержание и хранение инвентаря.	6	0	0	
2.3	Техника безопасности при работе на участке.	6	0	0	
2.4	Уборка снега: сгребание снега	6	0	0	
2.5	Уборка снега: перебрасывание снега.	6	0	0	
Итого по разделу		<b>30</b>			
<b>Раздел 3. Уход за вещами</b>					
3.1	Понятие о чистоте рабочей одежды, важности опрятного внешнего вида.	4	0	0	
3.2	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки)	4	0	0	
3.3	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	4	0	0	
3.4	Средства для стирки. Их виды. Техника безопасного использования бытовых химических веществ	4	0	0	
3.5	Техника безопасности при работе с электрическими приборами.	7	0	0	
3.6	Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима.	4	0	0	
3.7	Мытье и сушка машины.	4	0	0	
3.8	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке	4	0	0	
3.9	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	4	0	0	
3.10	Организация рабочего места.	4	0	0	
3.11	Беседа о профессиях в швейном производстве.	4	0	0	
3.12	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями	7	0	0	

3.13	Вдевание нити.	4	0	0	
3.14	Определение длины рабочей нити.	4	0	0	
3.15	Отрезание нити ножницами.	4	0	0	
3.16	Завязывание узелка.	4	0	0	
3.17	Закрепление нити на ткани.	4	0	0	
3.18	«Солнышко лучистое» (выполнение прямого стежка на рамке).	4	0	0	
3.19	«Салфетка» (выполнение прямого стежка на рамке).	4	0	0	
3.20	«Домик» (выполнение прямого стежка на рамке).	4	0	0	
Итого по разделу		<b>86</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		170			

Количество часов в неделю - 5 часов

Количество часов в год - 170 часов

<b>9 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Уборка пола в служебных помещениях</b>					
1.1	Понятие о порядке и чистоте в служебном помещении.	3	0	0	
1.2	Содержание и хранение инвентаря для уборки.	3	0	0	
1.3	Чистящие средства. Виды чистящих средств.	3	0	0	
1.4	Техника безопасности при работе с электрическими приборами.	3	0	0	
1.5	Различение основных частей пылесоса.	3	0	0	
1.6	Подготовка пылесоса к работе.	3	0	0	
1.7	Установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки).	3	0	0	
1.8	Чистка поверхности.	3	0	0	

1.9	Отсоединение съемных деталей пылесоса	3	0	0	
1.10	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	3	0	0	
Итого по разделу		<b>30</b>			
<b>Раздел 2. Мытье стекла, зеркала</b>					
2.1	Техника безопасности при использовании моющих средств.	6	0	0	
2.2	Наполнение емкости для мытья водой.	6	0	0	
2.3	Добавление моющего средства в воду	6	0	0	
Итого по разделу		<b>18</b>			
<b>Раздел 3. Чистка санитарно-технического оборудования</b>					
3.1	Санитарно-техническое оборудование.	3	0	0	
3.2	Материалы изготовления санитарно-технического оборудования.	3	0	0	
3.3	Меры безопасности при чистке сантехники.	3	0	0	
3.4	Инвентарь для чистки санитарно-технического оборудования.	3	0	0	
3.5	Средства для чистки санитарно-технического оборудования.	3	0	0	
3.6	Правила ухода за чугунными поверхностями.	3	0	0	
3.7	Правила ухода за керамическими поверхностями.	3	0	0	
3.8	Правила ухода за эмалированными поверхностями.	3	0	0	
3.9	Правила ухода за поверхностями из нержавеющей стали.	3	0	0	
3.10	Цветовая маркировка перчаток и салфеток.	3	0	0	
3.11	Составление картинного плана чистки раковины.	3	0	0	
3.12	Мытье рукоятки, носика и основания крана раковины.	3	0	0	
3.13	Чистка чаши раковины.	3	0	0	
3.14	Вытирание кранов и бортиков раковины.	3	0	0	
3.15	Соблюдение последовательности действий при чистке раковины.	3	0	0	

3.16	Составление картинного плана чистки унитаза.	3	0	0	
3.17	Протирание сиденья унитаза.	3	0	0	
3.18	Чистка бортиков унитаза.	3	0	0	
3.19	Вытирание бачка и крышки сиденья унитаза.	3	0	0	
3.20	Соблюдение последовательности действий при чистке унитаза.	3	0	0	
Итого по разделу		<b>60</b>			
<b>Раздел 4. Уход за спецодеждой</b>					
4.1	Понятие о чистоте одежды, важности опрятного внешнего вида.	3	0	0	
4.2	Техника безопасности при работе с электрическими приборами.	3	0	0	
4.3	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	3	0	0	
4.4	Раскладывание белья на гладильной доске.	3	0	0	
4.5	Смачивание белья водой, движения руки с утюгом.	3	0	0	
4.6	Складывание белья.	3	0	0	
4.7	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	3	0	0	
4.8	Развешивание одежды на «плечики».	3	0	0	
4.9	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	3	0	0	
4.10	Подготовка рабочего места.	3	0	0	
4.11	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями.	3	0	0	
4.12	Починка одежды (пришивание пуговицы с двумя отверстиями).	3	0	0	
4.13	Починка одежды (пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями).	3	0	0	
4.14	Починка одежды (пришивание пуговицы на ножке).	3	0	0	

4.15	«Травка» (выполнение прямого стежка на рамке).	3	0	0	
4.16	«Кубики» (выполнение прямого стежка на рамке).	4	0	0	
4.17	«Рыбка» (выполнение прямого стежка на рамке).	4	0	0	
Итого по разделу		<b>53</b>			
<b>Раздел 5. Уход за обувью</b>					
5.1	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой	3	0	0	
5.2	Просушивание обуви.	3	0	0	
5.3	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	3	0	0	
Итого по разделу		<b>9</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>170</b>			



## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### "Растениеводство"

#### Личностные результаты

##### 6 класс

- идентификация себя со своим именем, фамилией;
- различение мужчин и женщин по внешним признакам;
- проявление навыков учебного поведения, идентификация урочного и неурочного времени с помощью звонков на урок и с урока, сигнальных карточек, вербальных инструкций учителя; нахождение своего места в классе;
- знание своего педагога, выделение среди других взрослых;
- обращение за помощью доступными средствами, принятие и использование помощи; выражение актуальных потребностей, просьб, желаний и нежеланий (к какому-либо действию, взаимодействию);
- проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками;
- выражение готовности самостоятельно выполнить простые поручения;
- способность бережно относиться к результатам чужого труда;
- знание, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.);
- демонстрация уважительного отношения к традициям и символам страны.

##### 7 класс

- идентификация себя со своим именем, фамилией;
- осознание и принятие своей принадлежности к определенному полу, соотнесение себя с людьми своего пола, различение мужчин и женщин по внешним признакам, демонстрация представлений о полоролевом поведении: осознание и стремление к соблюдению границ, связанных с половыми различиями;
- проявление навыков учебного поведения, идентификация урочного и неурочного времени с помощью звонков на урок и с урока, сигнальных карточек, вербальных инструкций учителя; нахождение своего места в классе, проявление интереса к учебной деятельности;
- знание своего педагога, выделение среди других взрослых, осознание принадлежности к классу, осуществление контакта (тактильного, вербального) с учителем и другими педагогами;
- обращение за помощью доступными средствами, принятие и использование помощи; выражение актуальных потребностей, просьб, желаний и нежеланий (к какому-либо действию, взаимодействию), проявление интереса к взаимодействию, общению со сверстниками;
- проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками;
- выражение готовности самостоятельно выполнить простые поручения;
- способность бережно относиться к результатам чужого труда, демонстрация доброжелательного поведения по отношению к одноклассникам;
- знание, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.), способность бережно относиться к своему телу (соблюдение правил личной гигиены);
- демонстрация уважительного отношения к традициям и символам страны, выполнение по подражанию ритуалов, принятых в семье и школе (встреча родных, близких, проведение праздников).

- идентификация себя со своим именем, фамилией;
- осознание и принятие своей принадлежности к определенному полу, соотнесение себя с людьми своего пола, различение мужчин и женщин по внешним признакам, демонстрация представлений о полоролевом поведении: осознание и стремление к соблюдению границ, связанных с половыми различиями; принятие изменений в собственном теле, связанных с полом;
- проявление навыков учебного поведения, идентификация урочного и неурочного времени с помощью звонков на урок и с урока, сигнальных карточек, вербальных инструкций учителя; нахождение своего места в классе, проявление интереса к учебной деятельности, выполнение простых учебных инструкций учителя, работа по образцу и подражанию;
- знание своего педагога, выделение среди других взрослых, осознание принадлежности к классу, осуществление контакта (тактильного, вербального) с учителем и другими педагогами; осознание и стремление к удержанию личностных границ;
- обращение за помощью доступными средствами, принятие и использование помощи; выражение актуальных потребностей, просьб, желаний и нежеланий (к какому-либо действию, взаимодействию), проявление интереса к взаимодействию, общению со сверстниками, самостоятельная регуляция поведения, проявление элементарной эмпатии в различных ситуациях;
- проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками; инициирует общение с окружающими в соответствующей ситуации, проявление доброжелательного отношения;
- выражение готовности самостоятельно выполнить простые поручения (отнести посуду, выбросить мусор и т.д.);
- способность бережно относиться к результатам чужого труда, демонстрация доброжелательного поведения по отношению к одноклассникам, стремление оказать посильную помощь другому;
- знание, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.), способен бережно относиться к своему телу (соблюдения правил личной гигиены), соблюдение безопасного поведения в школе, на экскурсиях;
- демонстрация уважительного отношения к традициям и символам страны, выполнение по подражанию ритуалов, принятые в семье и школе (встреча родных, близких, проведение праздников), ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; проявление интереса к народным промыслам (народная игрушка).

**9 класс**

- идентификация себя при обращении по имени, фамилии и отчеству;
- соблюдение социально приемлемых норм поведения, связанных с полом;
- владение правилами поведения в учебной ситуации (знает свое рабочее место в классе, самостоятельно удерживается в структуре урока на протяжении отведенного времени), использование по назначению учебных принадлежностей, реагирование в соответствии с учебной ситуацией;
- стремление к поддержанию учебного сотрудничества, к принятию и соблюдению правил социально-учебной коммуникации с педагогом и сверстниками (одноклассниками);
- проявление стремления к выравниванию собственного психоэмоционального состояния (преодоление негативных эмоций, перевозбуждения социально приемлемыми способами); проявление интереса к взаимодействию со сверстниками;
- способность проявлять дружелюбие (смотрит на собеседника, улыбается, приветствует и т.п.);
- способность различать в своем поведении поступки (хорошие, плохие, правильные, неправильные);

- учитывание мнения другого (в собственном поведении), соблюдение элементарных норм нравственности и учебной этики (не берет чужое без разрешения, не портит продукты деятельности сверстников и т.п.);
- соблюдение безопасного поведения в окружающей среде, принятие помощи взрослого в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- проявление уважительного отношения к символам и традициям нашей страны и элементам гражданско-патриотического поведения.

### **Предметные (возможные) результаты**

#### **6 класс**

- понимают и выполняют правила личной гигиены при работе с растениями;
- показывают и различают виды садового инвентаря;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с садовыми инструментами;
- различают и называют части растения;
- выполняют элементарные правила ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, протирание листьев);
- различают и показывают садовые растения, комнатные растения;
- выполняют элементарные осенние уборочные работы на пришкольном участке (сгребание листвы, перенос листвы, сбор семян);
- выполняют простые приемы посадочных работ в открытом грунте (подготовка земли, посев семян, уход за рассадой, высадка в грунт);
- выполняют элементарные весенние посадочные работы на пришкольном участке (высадка рассады в грунт, полив рассады, посадка кустарников).

#### **7 класс**

- организовывают свое рабочее место;
- выбирают спецодежду в зависимости от времени года;
- показывают и различают виды садового инвентаря, умеют применять по назначению, соблюдают правила хранения садового инвентаря;
- различают и называют части растения; показывают части растения; знают функциональные значения частей растения;
- понимают, какие условия необходимы для роста растений;
- соблюдают элементарные правила ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, подкормка, удаление сухих листьев);
- различают типы размножения растений, выполняют элементарные пересадки;
- понимают необходимость подкормки растений, различают виды удобрений;
- различают и показывают влаголюбивые и засухоустойчивые растения;
- различают и показывают теневыносливые и светолюбивые растения;
- различают овощные культуры: помидор, огурец, редис;
- понимают и выполняют агротехнику посева овощных культур;
- различают зеленные культуры: укроп, петрушка, салат;
- понимают и выполняют агротехнику посева зеленных культур;
- имеет представление об однолетних и многолетних растениях;
- понимают и выполняют агротехнику посева однолетних цветов;

- выполняют элементарные осенние уборочные работы на пришкольном участке (подметание, дорожек, сгребание листвы, перенос листвы, сбор семян, сбор ягод рябина), посадка луковичных цветов (крокусы);
- выполняют простые приемы посадочных работ в открытом грунте (подготовка земли, выбор емкостей для посева, посев семян, уход за рассадой, пикировка рассады, подкормка, высадка в грунт);
- выполняют элементарные весенние посадочные работы на пришкольном участке: (подготовка почвы, посадка кустарников, высадка рассады овощных и зеленных культур в грунт, высадка рассады однолетних цветов (бархатцы), прополка, оформление грядок.

## **8 класс**

- организуют свое рабочее место, выбирают спецодежду в зависимости от времени года и вида работ;
- понимают и выполняют правила личной гигиены при работе с растениями;
- показывают и различают виды садового инвентаря;
- понимают его функциональное назначение, понимают необходимость мелкого ремонта;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с режущими садовыми инструментами;
- различают и называют части растения; понимают функциональное значение частей растений;
- понимают, какие условия необходимы для жизни растений;
- различают природные сообщества: лес, поле, луг;
- различают и показывают деревья, кустарники, травы;
- соблюдают элементарные правила ухода за комнатными растениями;
- имеют представление о болезнях и вредителях комнатных растений, о профилактике болезней и мерах борьбы с вредителями;
- понимают необходимость подкормки растений, различают виды удобрений;
- различают и показывают дикорастущие и культурные растения;
- различают и показывают теневыносливые и светолюбивые растения;
- различают овощные культуры: помидор, огурец, редис;
- понимают и выполняют агротехнику посева овощных культур;
- различают зеленные культуры: укроп, петрушка, салат;
- понимают и выполняют агротехнику посева зеленных культур;
- различают однолетние и многолетние растения;
- понимают и выполняют агротехнику посева однолетних цветов (настурция, астры, бархатцы);
- выполняют элементарные осенние уборочные работы на пришкольном участке (сгребание листвы, перенос листвы, сбор семян, посадка луковичных цветов, посадка озимого чеснока);
- выполняют простые приемы посадочных работ в открытом грунте (подготовка земли, посев семян, уход за рассадой, пикировка рассады, высадка овощной и цветочной рассады в грунт);
- выполняют элементарные весенние посадочные работы на пришкольном участке (подготовка почвы, посадка кустарников, прополка, подкормка, оформление клумб).

## **9 класс**

- показывают и различают виды садового инвентаря, понимают его функциональное назначение, имеют представление о хранении и мелком ремонте;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с режущими садовыми инструментами;
- знают части растения;
- понимают функциональное значение частей растений, понимают, какие условия необходимы для жизни растений;

- 
- соблюдают элементарные правила ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание, подкормка, рыхление, посадка, удаление сухих листьев);
  - знают основные способы размножения растений; выполняют пересадку растений;
  - понимают необходимость профилактики болезней комнатных растений;
  - понимают необходимость подкормки растений; различают виды удобрений;
  - различают виды почвенных смесей, понимают их роль в жизни растений;
  - знают и показывают теневыносливые и светолюбивые растения;
  - знают и показывают дикорастущие и культурные растения;
  - различают семена по форме, цвету, величине;
  - знают овощные культуры: помидор, огурец, тыква, фасоль;
  - понимают и выполняют агротехнику посева овощных культур;
  - различают зеленные культуры: укроп, петрушка, лук;
  - понимают и выполняют агротехнику посева зеленных культур;
  - знают и различают однолетние цветы: настурция, бархатцы, астра;
  - выполняют элементарные осенние уборочные работы на пришкольном участке (перенос листвы, сбор семян, подготовка грядок, посадка луковичных цветов, посадка озимого чеснока, подзимний посев петрушки);
  - выполняют простые приемы посадочных работ (подготовка земли, выбор емкостей под посев, посев семян, уход за рассадой, пикировка, подкормка, высадка в грунт овощной и цветочной рассады);
  - выполняют элементарные весенние посадочные работы на пришкольном участке (подготовка почвы, посадка кустарников, деление многолетних цветов, подкормка, прополка, оформление грядок).

Количество часов в неделю – 4 часа

Количество часов в год – 136 часов

<b>6 класс</b>				
Название разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы (тесты)		
		Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Садовый инвентарь</b>				
Устройство садового инвентаря	4	0	4	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
Рабочая одежда	8	0	8	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Функциональное назначение садового инвентаря	6	0	6	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
Техника безопасности при работе с садовым инвентарем	4	0	4	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
Содержание и хранение инвентаря	6	0	6	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
Приемы использования садового инвентаря	36	0	36	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/">https://uchitelya.com/tehnologiya/</a>
Итого по разделу	64			
<b>Раздел 2. Растения</b>				
Классификация растений	6	0	6	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Роль растений в жизни человека	4	0	4	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
Строение цветковых растений	8	0	8	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
Уход за растениями	54	0	54	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
Итого по разделу	72			
<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>136</b>			

7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы (тесты)		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Садовый инвентарь</b>					
1.1	Устройство садового инвентаря	4	0	2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
1.2	Рабочая одежда	6	1	2	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
1.3	Функциональное назначение садового инвентаря	6	1	5	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.4	Техника безопасности при работе с садовым инвентарем	4	0	2	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
1.5	Содержание и хранение инвентаря	6	0	6	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/">https://uchitelya.com/tehnologiya/</a>
1.6	Приемы использования садового инвентаря	38	0	38	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
	Итого по разделу	64			
<b>Раздел 2. Растения</b>					
2.1	Классификация растений	8	1	7	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
2.2	Роль растений в жизни человека	2	0	1	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
2.3	Строение цветковых растений	8	1	7	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.4	Уход за растениями	54	0	54	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
	Итого по разделу	72			
	<b>Общее количество часов по программе</b>	136			

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы (тесты)		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Садовый инвентарь</b>					
1.1	Устройство садового инвентаря	4	1	3	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.2	Рабочая одежда	6	1	5	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
1.3	Функциональное назначение садового инвентаря	6	1	5	<a href="https://mypresentation.ru/">https://mypresentation.ru/</a>
1.4	Техника безопасности при работе с садовым инвентарем	4	1	3	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
1.5	Содержание и хранение инвентаря	6	1	5	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
1.6	Приемы использования садового инвентаря	38	2	36	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/">https://uchitelya.com/tehnologiya/</a>
	Итого по разделу	64			
<b>Раздел 2. Растения</b>					
2.1	Классификация растений	8	1	7	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.2	Роль растений в жизни человека	2	0	2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
2.3	Строение цветковых растений	8	1	7	<a href="https://mypresentation.ru/">https://mypresentation.ru/</a>
2.4	Агротехника	34	1	35	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
2.5	Уход за растениями	54	1	53	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/">https://uchitelya.com/tehnologiya/</a>
	Итого по разделу	106			
	<b>Общее количество часов по программе</b>	170			



Количество часов в неделю – 5 часов

Количество часов в год – 170 часов

9 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы (тесты)		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Садовый инвентарь</b>					
1.1	Устройство садового инвентаря	4	2	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.2	Рабочая одежда	6	2	4	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
1.3	Функциональное назначение садового инвентаря	6	1	5	<a href="https://mypresentation.ru/">https://mypresentation.ru/</a>
1.4	Техника безопасности при работе с садовым инвентарем	4	2	2	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
1.5	Содержание и хранение инвентаря	6	1	5	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
1.6	Приемы использования садового инвентаря	38	1	37	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/">https://uchitelya.com/tehnologiya/</a>
	Итого по разделу	64			
<b>Раздел 2. Растения</b>					
2.1	Классификация растений	8	2	6	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.2	Роль растений в жизни человека	3	1	2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
2.3	Строение цветковых растений	7	1	6	<a href="https://mypresentation.ru/">https://mypresentation.ru/</a>
2.4	Агротехника	34	2	32	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
2.5	Уход за растениями	54	2	52	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/">https://uchitelya.com/tehnologiya/</a>
	Итого по разделу	106			
	<b>Общее количество часов по программе</b>	170			