

**Рабочая программа коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
(1 - 9 классы)**

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), принятой на Педагогическом совете, протокол №1 от 31.08.2023, утвержденной приказом директора №386 от 31.08.2023)

Североморск
2023

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка)).

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).

Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).

Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса "Предметно-практические действия"

Личностные результаты

1 класс

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

2 класс

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

3 класс

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности.

4 класс

- овладение начальными навыками адаптации в образовательной среде;
- овладение социально- бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни и в образовательном учреждении;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

5 класс

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде.

6 класс

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;

- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде;
- самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений.

7 класс

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

8 класс

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

9 класс

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные (возможные) результаты

1 класс

- узнают материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- различают материал (бумага, вата, природный материал);
- захватывают предмет, удерживать предмет (одной рукой, двумя руками);
- отпускают предмет (одной рукой, двумя руками).

2 класс

- узнают материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- различают материал (бумага, вата, природный материал);
- захватывают предмет, удерживать предмет (одной рукой, двумя руками);
- отпускают предмет (одной рукой, двумя руками);
- встряхивают предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой);
- вращают предмет (действия с заводными игрушками, крышки на банках, бутылках, детали конструктора).

3 класс

-
- узнают материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
 - различают материал (бумага, вата, природный материал);
 - захватывают предмет, удерживать предмет (одной рукой, двумя руками);
 - отпускают предмет (одной рукой, двумя руками);
 - встряхивают предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой);
 - вращают предмет (действия с заводными игрушками, крышки на банках, бутылках, детали конструктора);
 - разминают материал (тесто, пластилин) двумя руками, одной рукой;
 - размазывают материал (клей, краска);
 - нажимают на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью, пальцем;
 - сжимают предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки).

4 класс

- узнают материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;
- различают материал (бумага, вата, природный материал);
- захватывают предмет, удерживать предмет (одной рукой, двумя руками);
- отпускают предмет (одной рукой, двумя руками);
- встряхивают предмет, издающий звук (бутылочки с бусинками или крупой);
- вращают предмет (действия с заводными игрушками, крышки на банках, бутылках, детали конструктора);
- разминают материал (тесто, пластилин) двумя руками, одной рукой;
- размазывают материал (клей, краска);
- нажимают на предмет (юла, рычаг, кнопка) всей кистью, пальцем;
- сжимают предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки);
- намачивают, отжимать материал (ткань);
- вынимают предмет из емкости;
- складывают предмет в емкость;
- перекладывают предметы из одной емкости в другую;
- вставляют предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши, мозаика и др.).

5 класс

- пересыпают материал (крупы, песок) руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик);
- переливают материал (вода) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка);
- нанизывают предметы (пирамидка, шары, кольца, крупные и мелкие бусины);
- открывают и закрывают предмет (банка, бутылка);
- открывают и закрывают предмет (банка, бутылка);
- приклеивают материал (аппликация);
- наматывают, разматывают материал (нитки, веревка);
- застегивают, расстегивают предмет (липучки, молнии, пуговицы, кнопки);
- шнуруют предмет (пуговицы, обувь);

6 класс

- пересыпают материал (крупа,песок) руками, с использованием инструмента (лопатка,стаканчик);
- переливают материал (вода) двумя руками,с использованием инструмента (стаканчик,ложка);
- нанизывают предметы (пирамидка,шары,кольца,крупные и мелкие бусины);
- открывают и закрывают предмет (банка,бутылка);
- приклеивают материал (аппликация);
- наматывают, разматывают материал (нитки,веревка);
- застегивают, расстегивают предмет (липучки,молнии,пуговицы,кнопки);
- шнуруют предмет (пуговицы,обувь);
- завязывают узелки;
- разрезают материал (бумага, ткань, пластилин, тесто,нитки);
- складывают материал (бумага,ткань);
- находят одинаковые предметы

7 класс

- пересыпают материал (крупа,песок) руками, с использованием инструмента (лопатка,стаканчик);
- переливают материал (вода) двумя руками,с использованием инструмента (стаканчик,ложка);
- нанизывают предметы (пирамидка,шары,кольца,крупные и мелкие бусины);
- открывают и закрывают предмет (банка,бутылка);
- приклеивают материал (аппликация);
- наматывают, разматывают материал (нитки,веревка);
- застегивают, расстегивают предмет (липучки,молнии,пуговицы,кнопки);
- шнуруют предмет (пуговицы,обувь);
- завязывают узелки;
- разрезают материал (бумага,ткань,пластилин,тесто,нитки);
- складывают материал (бумага,ткань);
- находят одинаковые предметы;
- составляют целое из частей (пазлы);
- раскладывают предметы по величине,цвету,форме,образцу;
- работают с карандашами (обводка,штриховка,раскрашивание,подтачивание карандашей);
- работают с плоскими палочками (складывание фигур,предметов).

8 класс

- пересыпают материал (крупа,песок) руками, с использованием инструмента (лопатка,стаканчик);
- переливают материал (вода) двумя руками,с использованием инструмента (стаканчик,ложка);
- нанизывают предметы (пирамидка,шары,кольца,крупные и мелкие бусины);
- открывают и закрывают предмет (банка,бутылка);
- приклеивают материал (аппликация);
- наматывают, разматывают материал (нитки,веревка);
- застегивают, расстегивают предмет (липучки,молнии,пуговицы,кнопки);
- шнуруют предмет (пуговицы,обувь);
- завязывают узелки;
- разрезают материал (бумага,ткань,пластилин,тесто,ники);

- складывают материал (бумага, ткань);

- находят одинаковые предметы;
- составляют целое из частей (пазлы);
- раскладывают предметы по величине, цвету, форме, образцу;
- работают с карандашами (обводка, штриховка, раскрашивание, подтачивание карандашей);
- работают с плоскими палочками (складывание фигур, предметов);
- указывают время (времена года, сутки);
- называют количество (один, много, поровну);
- ориентируются в пространстве (верх, низ, середина, справа, слева);
- имеют представления о свойствах простейших материалов.

9 класс

- пересыпают материал (крупы, песок) руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик);
- переливают материал (вода) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка);
- нанизывают предметы (пирамидка, шары, кольца, крупные и мелкие бусины);
- открывают и закрывают предмет (банка, бутылка);
- приклеивают материал (аппликация);
- наматывают, разматывают материал (нитки, веревка);
- застегивают, расстегивают предмет (липучки, молнии, пуговицы, кнопки);
- шнуруют предмет (пуговицы, обувь);
- завязывают узелки;
- разрезают материал (бумага, ткань, пластилин, тесто, нитки);
- складывают материал (бумага, ткань);
- находят одинаковые предметы;
- составляют целое из частей (пазлы);
- раскладывают предметы по величине, цвету, форме, образцу;
- работают с карандашами (обводка, штриховка, раскрашивание, подтачивание карандашей);
- работают с плоскими палочками (складывание фигур, предметов);
- указывают время (времена года, сутки);
- называют количество (один, много, поровну);
- ориентируются в пространстве (верх, низ, середина, справа, слева);
- имеют представления о свойствах простейших материалов;
- отличают одежду и обувь;
- раскладывают сериационные ряды, сортируют картинки;
- действуют с орудиями труда (ложкой, вилкой, ножом, ножницами, иглой, веником, совком, шваброй, строительными инструментами, крючком для вязания (набирают петли)).

Материально-техническое оснащение коррекционного курса "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 класс.

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 33 часа

1 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Обследование обучающихся					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Действия с материалами					
2.1	Узнавание материалов: бумага, ткань, вата, пластилин	7	0	0	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/vnimanie-i-pamyat
2.2	Различение материалов: бумага, ткань, вата, пластилин	8	0	0	https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/podberi-zaplatku-2/4-goda
Итого по разделу		15			
Раздел 3. Действия с предметами					
3.1	Захватывание, удержание предмета	7	0	0	
3.2	Отпускание предмета	7	0	0	
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Обследование обучающихся					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	

Итого по разделу	2	0	0	
Общее количество часов по программе	365			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

2 класс						
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	или	
Раздел 1. Обследование обучающихся						
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0		
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0		
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Действия с материалами						
2.1	Сминание материала	5	0	0		
2.2	Разрывание материала	10	0	0		
Итого по разделу		15				
Раздел 3. Действия с предметами						
3.1	Встряхивание предмета, издающего звук	5	0	0		
3.2	Вращение предмета	10	0	0		
Итого по разделу		15				
Раздел 4. Обследование обучающихся						
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0		

Итого по разделу	2	0	0	
Общее количество часов по программе	366			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

4 класс					
Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	или	
Раздел 1. Обследование обучающихся					
Обследование обучающихся	1	0	0		
Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0		
Итого по разделу	2				
Раздел 2. Действия с материалами					
Намачивание материала	5	0	0		
Отжимание материала	10	0	0		
Итого по разделу	15				
Раздел 3. Действия с предметами					
Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую	7	0	0	https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/podbiraem-uzor-1stupen-2/2-goda	
Вставление предметов в отверстия	8	0	0	https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/nakhodim-ten-4/2-goda	

итого по разделу	15			
Раздел 4. Обследование обучающихся				
Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу	2	0	0	
Общее количество часов по программе	34			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Обследование обучающихся					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Действия с материалами					
2.1	Пересыпание материала руками, с использованием инструмента	8	0	0	
2.2	Переливание материала двумя руками, с использованием инструмента	7	0	0	
Итого по разделу		15			
Раздел 3. Действия с предметами					
3.1	Нанизывание предметов	7	0	0	

3.2	Формирование умения открывать, закрывать предмет	8	0	0	
Итого по разделу		15			
Раздел 4. Обследование обучающихся					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
Общее количество часов по программе		34			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

6 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы практические работы	или Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Обследование обучающихся					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Действия с материалами					
2.1	Приклеивание материала	5	0	0	
2.2	Наматывание, разматывание материала	10	0	0	
Итого по разделу		15			
Раздел 3. Действия с предметами					
3.1	Застегивание, расстегивание	7	0	0	

	предмета				
3.2	Шнуровка предметов. Завязывание узлов	8	0	0	
Итого по разделу		15			
Раздел 4. Обследование обучающихся					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
Общее количество часов по программе		34			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы практические работы	или Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Обследование обучающихся					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Действия с материалами					
2.1	Разрезание материала	2	0	0	
2.2	Складывание материала	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Действия с предметами					

3.1	Нахождение одинаковых предметов	4	0	0	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/ishchem-obshchee
3.2	Составление целого из частей (пазлы)	4	0	0	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sobiraem-puzzli
3.3	Раскладывание предметов по величине,цвету,форме,образцу	9	0	0	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sravnivaem-predmety
3.4	Действия с карандашами, плоскими палочками	9	0	0	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/podgotovka-k-shkole-propisi
Итого по разделу		26			
Раздел 4. Обследование обучающихся					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
Общее количество часов по программе		34			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Обследование обучающихся					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			

Раздел 2. Действия с материалами

2.1	Формирование понятия о простейших свойствах материалов	10	0	0	https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/otlichayem-odezhdu/3-goda
Итого по разделу		10			

Раздел 3. Действия с предметами

3.1	Формирование временных представлений	7	0	0	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/izuchaem-vremya
3.2	Формирование количественных представлений	6	0	0	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-10
3.3	Формирование пространственных представлений	7	0	0	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/pozizija-v-prostranstve
Итого по разделу		20			

Раздел 4. Обследование обучающихся

9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
Общее количество часов по программе		34			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

9 класс						
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические	или	

					работы
Раздел 1. Обследование обучающихся					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Действия с материалами					
2.1	Отличие одежды и обуви	10	0	0	https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/otlichaem-odezhdu-i-obuv/2-goda
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Действия с предметами					
3.1	Действия с картинками (алгоритм действий)	10	0	0	https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/vyyavlyaem-zakonomernosti
3.2	Действия с орудиями труда	10	0	0	https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/znakomimsja-s-priborami/6-let
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Обследование обучающихся					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2			
Общее количество часов по программе		34			