

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО Г.СЕВЕРОМОРСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАТО Г.СЕВЕРОМОРСК «СЕВЕРОМОРСКАЯ ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ ЗАТО г. Североморск
«Североморская школа
полного дня»
Протокол №11 от 18.05.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЗАТО г. Североморск
«Североморская школа полного дня»
/Клюшник О.Л./

Приказ № 264 от 24.05.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
КРУЖОК «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ ЛЕСА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год**

**Автор - составитель: Петрова Д.Н.,
педагог дополнительного образования**

г. Североморск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса	11
3. Учебно-тематический план	13
4. Методическое обеспечение.....	15
5. Список литературы.....	18

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2012 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Уставом МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня»;

6. Годовым календарным учебным графиком МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня».

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы определяется тем, что экологическое воспитание и лесное образование рассматривается мировым сообществом как основная составляющая стратегии рационального лесопользования.

Приоритетными направлениями по реализации идей рационального лесопользования являются: сохранение биоразнообразия, выращивание высокопродуктивных лесных биоценозов, сохранение и защита окружающей среды, устойчивое производство и потребление продуктов леса и переработки древесины.

Основное внимание в этом процессе акцентируется на целостном и междисциплинарном подходе к развитию у учащихся знаний и умений, необходимых для практической лесохозяйственной деятельности, а также для улучшения качества окружающей природной среды.

Дополнительная программа «Основы экологии леса» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Изучение окружающего мира способствует формированию и становлению личности ребенка с ОВЗ, что в дальнейшем может помочь в выборе профессии. Осознание экологических проблем рождает ответственность каждого за свое здоровье и «здоровье» планеты в целом.

Программа «Основы экологии леса» направлена на интегрированное изучение обучающихся с ОВЗ общих экологических понятий, основ лесной экологии, правил поведения в лесу. Курс направлен на воспитание бережного отношения к природе, формирование у обучающихся с ОВЗ навыков и умений правильного природопользования, а также получение элементарных представлений о группах растений и животных, лесных сообществах района и республики. Программа направлена на формирование знаний о значении леса, его роли в природе и хозяйственной жизни людей. Учащиеся узнают о правилах поведения в лесу и природе, о мерах предосторожности, учатся определять стороны света, не используя компас. Также дети знакомятся с исследовательской деятельностью, умением наблюдать, сравнивать и анализировать.

Экскурсии, прогулки в лес укрепляют здоровье обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разнообразие видов деятельности способствует положительному эмоциональному настрою обучающихся и успешному освоению программы.

Структура и содержание программы направлены на:

- формирование гражданской позиции и экологической ответственности за благополучие лесных экосистем и иной окружающей природной среды «своей малой родины»;
- осознание вопросов гармоничного существования человека и лесных экосистем (лесохозяйственной целесообразной деятельности, сознательного соблюдения нравственных принципов и правовых норм, ответственное и бережное отношение к окружающей природной среде);
- получение необходимых знаний о лесе, об окружающей природной среде, целостных представлений о популяциях основных лесных видов, биоценозах, биогеоценозе, биосфере, необходимости и значимости охраны, защиты, воспроизводства лесов и их рационального использования;
- развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни (положительное отношение и интерес к ЗОЖ, осознание ценности здоровья для самореализации) как составляющей экологического благополучия окружающей среды;
- усвоение соответствующих правил и норм поведения в отношении к лесу и природе в целом.

Отличительные особенности программы. Содержание программы предусматривает коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ. Программа ориентирована на экологическое развитие личности ребенка с ОВЗ, его уровень индивидуальности, заинтересованности и интеллектуального развития. Программа имеет воспитательную направленность, жизненную необходимость и представляет собой реальную возможность расширить жизненный экологический опыт, обогатить внутренний и чувственный мир ребенка с ОВЗ.

Преимущество программы «Основы экологии леса» прослеживается в изучении многих предметных дисциплин. Полученные знания о лесных растительных и

животных сообществах широко применимы на уроках окружающего мира, природоведения и географии. Экологические знания, умение вести себя в лесу, ориентирование на местности найдут применение на уроках ОБЖ (Основы безопасности жизнеобеспечения). Пешие походы, экскурсии, акции по уборке леса заметно укрепят здоровье детей и улучшат результаты физической культуры учащихся.

Новизна программы заключается в принципах ее изучения. За основу будут взяты не обычная классно урочная форма обучения, а походы, экскурсии, пикники, акции «Лесная тропа» и др. Новые формы интересны детям и дают возможность вживую прикоснуться к природе, увидеть и сравнить.

Педагогическая целесообразность использования новых форм, средств и методов образовательной деятельности. Применение новых форм обучения: походы, экскурсии. Применение новых методов: практических, проектных, исследовательских. Предоставление возможности каждому ребенку с нарушением в развитии увидеть, пронаблюдать и сделать выводы.

Практическая значимость заключается в формировании у учащихся с нарушениями интеллекта - экологической грамотности; воспитание бережного отношения к природе; умения соблюдении правил поведения в лесу и природе, получение знаний о экологических группах растений и животных лесных экосистем своего района и республики.

Форма обучения – очно. В случае непредвиденных обстоятельств возможно обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Адресат программы – Программа рассчитана на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 11-15 лет. Численный состав группы – 10 человек.

Объем программы - Общее количество учебных часов запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программы составляет 34 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий – занятия проходят один раз в неделю по 1 часу, продолжительность занятия 40 минут.

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ в городском научном обществе, экологическом обществе.

Цель и задачи программы

Цель: формирование экологической культуры и экологического сознания учащихся с ограниченными возможностями здоровья 11-15 лет;

Задачи:

Познавательные:

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;

- Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов школьников с природой.

Учащиеся должны знать:

- Формирование у обучающихся с нарушением интеллекта основ экологической грамотности, через изучение лесного сообщества, посещение, изучение и наблюдение.
- Формирование у обучающихся правил поведения в лесу, бережного отношения к природным богатствам, заботливому отношению к природе.
- Обобщение знаний об основных видах хвойных пород (ель, сосна).
- Обобщение знаний об основных обитателях леса.
- Формирование практических умений ориентирования, в лесу используя полученные знания. - Коррекция кругозора учащихся в области изучаемых предметов: окружающий мир, природоведение, география.

Учащиеся должны уметь:

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- Оценивать состояние городской среды и местных экосистем;

- Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- Проводить анкетирования, социологические опросы.
- Применять коммуникативные навыки;
- Работать с определителями растений и животных;
- Работать с различными источниками информации.
- Формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно–исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно–исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ в городском научном обществе, экологическом обществе

2. Содержание программы

Раздел 1. Введение (2 ч)

Теория: Знакомство с программой. Наука экология и ее задачи. Основные экологические понятия. Инструктаж по ТБ. Экология и охраны природы. Место природоохранной деятельности в истории человечества.

Раздел 2. Правила поведения в лесу (5 ч)

Теория: Ознакомление с основными правилами поведения в лесу. Если ты заблудился.

Практика: Поход в лес, обучение правилам поведения в лесу. Экскурсия: «Виды лесов», «Животный мир леса», «Растительный мир леса»

Раздел 3. Сбор и просушка природного лесного материала (5 ч)

Теория: Лиственные деревья леса.

Практика: Сбор природного материала (шишки, желуди). Поход: «Знакомство с великанами леса» Ель и сосна, сравнительный анализ хвойных деревьев. Сбор листьев клена и березы. Сбор коряг и декоративных веток. Просушка природного материала.

Раздел 4. Использование природного лесного материала в работе (6 ч)

Теория: Ознакомление с условиями работы с природным материалом.

Практика: Использование шишек и желудей в творчестве. Использование листьев разных пород деревьев в творчестве.

Промежуточная аттестация:

Раздел 5. Животный мир леса (6 ч)

Теория: Значение леса для людей и животных. Жители леса, знакомство с обитателями.

Лось – крупный обитатель леса

Раздел 6. Ориентирование в лесу (10 ч)

Теория: Ориентирование по муравейнику и веткам деревьев. Ориентирование по кольцам спиленных деревьев и лишайникам.

Практика: Поход в лес, определение сторон света по компасу. Практическое ориентирование на местности.

Промежуточная аттестация 1 года обучения: викторина.

3. Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	в том числе	
			теория	практика
1.	Введение	2	2	
1.1	Ознакомление с программой объединения «Основы экологии леса»	2		
2.	Правила поведения в лесу	5	2	3
2.1	Ознакомление с основными правилами поведения в лесу	1		
2.2	Если ты заблудился	1		
2.3	Поход в лес	1		
2.4	Экскурсия «Виды лесов»	1		
2.5	Экскурсия «Животный мир леса»	1		
2.6	Экскурсия «Растительный мир леса»	1		
3.	Заготовка природного лесного материала	5	3	2
3.1	Сбор природного материала (шишки, желуди)	1		
3.2	Поход «Знакомство с великанами леса» Ель и сосна	1		
3.3	Лиственные деревья леса	1		
3.4	Сбор листьев клена и березы	1		
3.5	Сбор коряг и декоративных веток	1		
4.	Использование природного лесного материала в работе	6	2	4
4.1	Ознакомление с условиями работы с	2		

	природным материалом			
4.2	Использование шишек и желудей в творчестве	1		
4.3	Использование листьев в творчестве	1		
4.4	Промежуточная аттестация	2		
5.	Животный мир леса	6	6	
5.1	Значение леса для людей и животных	2		
5.2	Жители леса	2		
5.3	Лось – крупный обитатель леса	2		
6.	Ориентирование в лесу	10	6	4
6.1	Ориентирование по муравейнику и веткам деревьев	2		
6.2	Ориентирование по кольцам спиленных деревьев и лишайникам	2		
6.3	Поход в лес	2		
6.4	Практическое ориентирование на местности	2		
6.5	Промежуточная аттестация 1 года обучения	2		
	Итого:	34	21	13

4. Методическое обеспечение

Формы организации образовательного процесса: коллективная и групповая с учетом разного возраста обучающихся и имеющихся у детей знаний.

Методы и приемы обучения: методы обучения сводятся к обучению детей с ОВЗ умению видеть, наблюдать, сравнивать, оценивать. Наиболее приемлемыми методами обучения являются беседы, рассказы, сравнительные анализы, практические занятия, самостоятельные работы, а также подготовка сообщений о лесных сообществах.

Формы занятий: Практические занятия. Экскурсии. Походы. Трудовые акции.

Наглядные методы и приемы: Презентации, видеофильмы, наблюдение за явлениями природы и растениями, знакомство с художественным и декоративно-прикладным искусством.

Алгоритм учебного занятия: Основной формой организации образовательного процесса являются: учебное практическое занятие, поход, экскурсия.

Занятие состоит из этапов:

1. - организационный момент;
2. - подготовительный этап;
3. - основной, (практический)
4. - итоговый;
5. - рефлексивный.

Поход и Экскурсия.

1. Орг. момент. Построение маршрута похода.
2. Подготовительный этап. (Обсуждение правил поведения. Постановка целей и задач)
3. Основная часть. (Проведение похода)

4. Заключительная часть. Подведение итогов похода.

5. Релаксация.

Методический:

- ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями;
- наличие рабочей учебной программы.

Дидактический:

- наличие наглядного материала (плакаты, выставочные стенды);
- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);

Материально-технический:

1. Шкаф для хранения оборудования и инструментов;
2. Парты/ стулья
3. Школьная доска
4. Стенды для выставок работ
5. Микроскопы
6. Приборы для исследований
7. Компьютер
8. Мультимедийный проектор
9. Сельскохозяйственный инвентарь
10. Книжные издания
11. Наглядные пособия
12. Методики для исследовательской деятельности
13. Электронная библиотека по экологии
14. Видео по экологии

15. Мини – экспресс лаборатория учебная в комплекте со специальным учебно – методическим пособием для санитарно – гигиенических исследований
16. Образовательные ресурсы (диски)
17. Дидактическое пособие
18. Комплекты лабораторного оборудования
19. Справочные определители на печатной основе

5. Список литературы

Литература для педагога

Интернет-ресурсы

1. ecosystema.ru - Экологический центр «Экосистема». Методики экологических исследований, полевые практикумы, методические материалы, определители, фотографии и описания растений и животных.
2. unnaturalist.ru - Журнал «Юный натуралист».
3. <http://kpdbio.ru/course/view.php?id=66> - Здесь размещены видео об опытах по биологии.
4. <http://www.zanimatika.narod.ru/Book6.htm> - биологическая часть проекта «Знаем и любим Россию». Хорошая методическая копилка.
5. <http://tana.ucoz.ru/> - сайт учителя биологии (фильмы, презентации, тексты)
6. <http://www.knowbiology.ru/> - Биология. Электронная энциклопедия.
7. <http://luts.ucoz.ru/> - занимательная биология.
8. <http://sbio.info/list.php?c=zbiology> – большой сайт по интересным фактам в биологии. Есть видеофрагменты.
9. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/05/21/opyty-iekspерименты-dlya-detey-doshkolnogo-i-mladshego> - Опыты и эксперименты для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Литература для обучающихся

1. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение. 2008.
2. Бобров, Р.В. Беседы о лесе / Р.В. Бобров. - М.: Молодая гвардия; Издание 2-е, 2016. - 10 с.
3. Девственные леса Коми / ред. А.И. Таскаев. - М.: Москва, 2016. - 35 с.
4. Анашкина Е.Н. Лесными тропами. - Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Доманова Н.М. Здравствуй, лес.- М.:Изд. Гринпис России, 2003.
6. Детская энциклопедия «Махаон». Мир леса. М.: Махаон, 2007.
7. Куликова О.П. Поделки из природных материалов. М. – Издательский Дом МСП. 2005.

8. Новиков С.М., Подкопаева В.С. Зеленая радуга. – Калуга: Облиздат.2000.

9. Стрекач, В.П. Голос леса. Рассказы о природе / В.П. Стрекач. - М.: Саратов: Приволжское книжное издательство, 2016. - 34 с.