

**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий природный мир»
(1-9 классы)**

(Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), принятой на Педагогическом совете, протокол №1 от 31.08.2023, утвержденной приказом директора №386 от 31.08.2023)

Окружающий природный мир

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир"

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей

растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание

(различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир"

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление

связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Раздел « Объекты природы»

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема).

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Раздел « Временные представления»

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения предмета

«Окружающий природный мир»

Личностные результаты

1 класс

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- потребность в новых знаниях;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

2 класс

- осознание, что может, а что пока не удастся;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- потребность в новых знаниях;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями.

3 класс

- осознание, что может, а что пока не удастся;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями;
- стремление помогать окружающим.

4 класс

- осознание, что может, а что пока не удастся;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями;
- стремление помогать окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

5 класс

- осознание, что может, а что пока не удастся;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями;
- стремление помогать окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

-
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

6 класс

- осознание, что может, а что пока не удастся;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями;
- стремление помогать окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

7 класс

- осознание, что может, а что пока не удастся;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями;
- стремление помогать окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- соотнесение своих желаний, стремление с интересами других людей;
- участие в коллективных делах и тематических играх.

8 класс

- осознание, что может, а что пока не удастся;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями;
- стремление помогать окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- соотнесение своих желаний, стремление с интересами других людей;
- участие в коллективных делах и тематических играх;

-
- понимание на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида;
 - определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша).

9 класс

- осознание, что может, а что пока не удастся;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями;
- стремление помогать окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- соотнесение своих желаний, стремление с интересами других людей;
- участие в коллективных делах и тематических играх;
- понимание на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида;
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- проявление уважения к людям старшего возраста.

Предметные (возможные) результаты

1 класс

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде.

2 класс

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);

-
- формируют представления о животных;
 - узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
 - различают: земля, небо;
 - знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль));
 - представляют единицы измерения времени (суток);
 - знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
 - узнают (различают) 4 сезона года;
 - наблюдают за изменениями в природе, погоде.

3 класс

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль));
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде.

4 класс

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль));
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде;
- представляют явления об объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе.

5 класс

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль));
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде;
- представляют явления об объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- умеют адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- проявляют интерес к объектам и явлениям неживой природы.

6 класс

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль));
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде;
- представляют явления об объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- умеют адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- проявляют интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- приобретают представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы).

7 класс

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);

-
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
 - узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
 - формируют представления о животных;
 - узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
 - различают: земля, небо;
 - знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль));
 - представляют единицы измерения времени (суток);
 - знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
 - узнают (различают) 4 сезона года;
 - наблюдают за изменениями в природе, погоде;
 - представляют явления об объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
 - умеют адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
 - проявляют интерес к объектам и явлениям неживой природы;
 - приобретают представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые).

8 класс

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль));
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде;
- представляют явления об объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- умеют адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- проявляют интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- приобретают представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые).
- умеют вести дневник погоды, наблюдают за изменениями погоды;
- составляют композиции из природных материалов;
- умеют вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке.

9 класс

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль));
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде;
- представляют явления об объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- умеют адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- проявляют интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- приобретают представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые).
- умеют вести дневник погоды, наблюдают за изменениями погоды;
- составляют композиции из природных материалов;
- умеют вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке;
- знают способы заботы о животных, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий природный мир» включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и

растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 класс.

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Количество часов в неделю-2 часа

Количество часов за год-68 часов

1 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Растительный мир					
1.1	Растения: виды (дерево, куст, трава)	2	0	0	«Флора и фауна», http://www.florafayna.ru/
1.2	Части растения (их строение)	2	0	0	
1.3	Деревья: виды, строение	2	0	0	
1.4	Кустарники: особенности внешнего строения	2	0	0	
1.5	Фруктовые деревья: разнообразие видов	2	0	0	
1.6	Виды фруктов	2	0	0	
1.7	Значение фруктов для человека	2	0	0	
1.8	Виды овощей	2	0	0	
1.9	Значение овощей для человека	2	0	0	
1.10	Ягоды: садовые и лесные	2	0	0	
1.11	Грибы: строение и разнообразие видов	3	0	0	
1.12	Значение ягод и грибов для человека	2	0	0	
1.13	Комнатные растения: виды и уход за ними	2	0	0	
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Животный мир					
2.1	Домашние животные: их виды	3	0	0	https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=ll7xzmvgvz747885144
2.2	Объединение домашних животных в группу «домашние животные»	2	0	0	
2.3	Дикие животные: виды	3	0	0	
2.4	Объединение диких животных в группу «дикие животные»	2	0	0	

2.5	Домашняя птица	2	0	0	
2.6	Птицы нашего двора	2	0	0	
2.7	Насекомые: виды	2	0	0	
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Объекты неживой природы					
3.1	Формирование представления о Солнце	2	0	0	https://learningapps.org/1160914
3.2	Формирование представления о Луне	2	0	0	
3.3	Луна и Солнце в жизни человека и природы	2	0	0	
3.4	Объект природы - земля	2	0	0	
3.5	Объект природы - небо	2	0	0	
3.6	Различение земли, неба	2	0	0	
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Временные представления					
4.1	День - ночь	2	0	0	
4.2	Части суток – утро, день, вечер, ночь	2	0	0	
4.3	Занятие людей в течении суток	2	0	0	
4.4	Времена года: осень, зима, весна, лето	2	0	0	
4.5	Явления природы: листопад, снегопад, капель	3	0	0	
Итого по разделу		11			
Общее количество часов по программе		66			

Количество часов в неделю- 2 часа

Количество часов за год-68 часов

2 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Растительный мир					
1.1	Деревья и их строение	2	0	0	«Флора и фауна», http://www.floraifayna.ru/
1.2	Деревья: лиственные и хвойные (разнообразие видов)	2	0	0	
1.3	Кустарники: дикорастущие и плодовые	2	0	0	
1.4	Знание значения растений в природе и жизни человека	2	0	0	
1.5	Фрукты: узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху)	2	0	0	
1.6	Овощи: узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху)	2	0	0	
1.7	Знание значения фруктов и овощей в жизни человека.	2	0	0	
1.8	Ягоды: узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху)	2	0	0	
1.9	Различие грибов на съедобные и несъедобные	2	0	0	
1.10	Знание значения грибов в природе и жизни человека	3	0	0	
1.11	Комнатные растения: узнавание (различение) комнатных растений. Знание строения растения	3	0	0	
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Животный мир					
2.1	Значение питания домашних животных	2	0	0	https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-

					uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=ll7xzmvgvz747885144
2.2	Значение питания диких животных	2	0	0	
2.3	Различия детенышей диких животных	4	0	0	
2.4	Значение диких животных в природе и жизни человека	2	0	0	
2.5	Зимующие птицы: сходства и различия, узнавание	3	0	0	
2.6	Перелетные птицы: сходства и различия, узнавание	3	0	0	
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Объекты неживой природы					
3.1	Воздух и его свойства	2	0	0	https://learningapps.org/1160914
3.2	Значение воздуха в природе и жизни человека	2	0	0	
3.3	Вода и ее свойства	2	0	0	
3.4	Значение воды в природе и жизни человека	2	0	0	
3.5	Земля, небо – сходства и различия	2	0	0	
3.6	Хвойный и лиственный лес - сходства и различия	2	0	0	
3.7	Значение леса и правила поведения в нем	2	0	0	
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Временные представления					
4.1	Различия времен года по характерным признакам	3	0	0	
4.2	Представление о годе как о последовательности сезонов	2	0	0	
4.3	Изменения происходящих в жизни человека в разное время года	3	0	0	
4.4	Изменения происходящих в жизни животных в	2	0	0	

	разное время года				
4.5	Различие явлений природы	2	0	0	
4.6	Соотнесение явлений природы с временем года	2	0	0	
Итого по разделу		14			
Общее количество часов по программе		68			

Количество часов в неделю- 2 часа

Количество часов за год- 68 часов

3 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Растительный мир					
1.1	Деревья: лиственные и хвойные, сходства и различия	2	0	0	«Флора и фауна», http://www.florai fayna.ru/
1.2	Знание значения деревьев в природе и жизни человека	1	0	0	
1.3	Знание особенностей внешнего строения кустарника	2	0	0	
1.4	Плодовые деревья: сходства и различия	2	0	0	
1.5	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху)	2	0	0	
1.6	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	2	0	0	
1.7	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху)	2	0	0	

1.8	Различение съедобных и несъедобных частей овоща	2	0	0	
1.9	Знание значения овощей и фруктов в жизни человека	2	0	0	
1.10	Различение лесных и садовых ягод	2	0	0	
1.11	Знание способов переработки ягод	2	0	0	
1.12	Узнавание (различение) грибов по внешнему виду и признаку	2	0	0	
1.13	Знание строения гриба	2	0	0	
1.14	Знание значения грибов и ягод в природе и жизни человека	1	0	0	
1.15	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений	2	0	0	
1.16	Знание строения цветов	2	0	0	
1.17	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)	2	0	0	
Итого по разделу		32			
Раздел 2. Животный мир					
2.1	Строение домашних животных	2	0	0	https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=ll7xzmvgz747885144
2.2	Строение диких животных	2	0	0	
2.3	Основные признаки животных	2	0	0	
2.4	Питание и уход за домашними животными	3	0	0	
2.5	Питание и миграция диких животных	2	0	0	
2.6	Узнавание (различение) детенышей диких животных	3	0	1	
2.7	Значение диких животных в жизни человека	2	0	0	
2.8	Особенности внешнего вида птиц с ее образом жизни	2	0	0	
2.9	Насекомые: строение, питание, способ	2	0	0	

	передвижения				
Итого по разделу		18			
Раздел 3. Объекты неживой природы					
3.1	Значение Солнца.	2	0	0	
3.2	Знание свойств и назначения воздуха в природе и жизни человека	2	0	0	https://learningapps.org/1160914
3.3	Определение месторасположения земли и неба	2	0	0	
3.4	Определение месторасположения объектов на земле и небе	2	0	0	
3.5	Знание свойств и назначения воды в природе и жизни человека	2	0	0	
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Временные представления					
4.1	Понятие значения и узнавания частей суток	2	0	0	
4.2	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	2	0	0	
4.3	Представления о днях недели, их названии	2	0	0	
4.4	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	2	0	0	
Итого по разделу		8			
Общее количество часов по программе		68			

Количество часов в неделю- 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

4 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Растительный мир					
1.1	Фрукты: виды и их значение для человека	2	0	0	«Флора и фауна», http://www.florafayna.ru/
1.2	Знание способов переработки фруктов	2	0	0	
1.3	Овощи: виды и их значение для человека	2	0	0	
1.4	Знание способов переработки овощей	2	0	0	
1.5	Знание значения фруктов и овощей в жизни человека	2	0	0	
1.6	Знание значения ягод в жизни человека и знание способов их переработки	2	0	0	
1.7	Различение съедобных и несъедобных грибов	2	0	0	
1.8	Знание значения грибов в природе и жизни человека и способы переработки грибов	2	0	0	
1.9	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений	2	0	0	
1.10	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений	2	0	0	
1.11	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)	2	0	0	
1.12	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека	2	0	0	
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Животный мир					
2.1	Узнавание (различение) животных,	2	0	0	https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-

	обитающих в природных зонах холодного пояса				uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=117xzmvggz747885144
2.2	Знание питания животных, обитающих в природных зонах холодного пояса	2	0	0	
2.3	Знание строения птицы	2	0	0	
2.4	Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни	2	0	0	
2.5	Знание питания птиц	2	0	0	
2.6	Узнавание (различение) домашних птиц и особенностей внешнего вида	2	0	0	
2.7	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»	2	0	0	
2.8	Знание значения домашних птиц в жизни человека	2	0	0	
2.9	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры)	2	0	0	
2.10	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни	2	0	0	
2.11	Питание рыб	2	0	0	
2.12	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)	2	0	0	
2.13	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе	2	0	0	
Итого по разделу		26			
Раздел 3. Объекты неживой природы					
3.1	Узнавание (различение) форм земной поверхности	1	0	0	https://learningapps.org/1160914
3.2	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека	2	0	0	
3.3	Изображение земной поверхности на карте	1	0	0	

3.4	Узнавание (различение) суши (водоема)	2	0	0	
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Временные представления					
4.1	Понятие сутки	2	0	0	
4.2	Последовательность частей суток	2	0	0	
4.3	Последовательность смены дней недели	4	0	0	
4.4	Понятие календарь	2	0	0	
4.5	Названия 12 месяцев	2	0	0	
Итого по разделу		12	0	0	
Общее количество часов по программе		68			

Количество часов в неделю- 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Растительный мир					
1.1	Узнавание (различение) садовых и дикорастущих цветочно-декоративных растений	2	0	0	«Флора и фауна», http://www.florifayna.ru/
1.2	Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека	2	0	0	

1.3	Узнавание травянистых растений	2	0	0	
1.4	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений	2	0	0	
1.5	Знание строения травянистых растений (корень, стебель, листья, цветок)	2	0	0	
1.6	Знание значения трав в жизни человека	2	0	0	
1.7	Узнавание (различение) комнатных растений Знание строения растения	2	0	0	
1.8	Знание особенностей ухода за комнатными растениями	2	0	0	
1.9	Знание значения комнатных растений в жизни человека	2	0	0	
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Животный мир					
2.1	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса	2	0	0	https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=ll7xzmvgz747885144
2.2	Установление связи строения животного с его местом обитания	2	0	0	
2.3	Знание способов передвижения животных	2	0	0	
2.4	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса	2	0	0	
2.5	Установление связи строения животного с его местом обитания	2	0	0	
2.6	Знание питания животных	2	0	0	
2.7	Знание способов передвижения животных	2	0	0	
2.8	Узнавание (различение) домашних птиц и их питания	2	0	0	
2.9	Знание особенностей внешнего вида птиц	2	0	0	
2.10	Знание питания птиц	2	0	0	

2.11	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц	2	0	0	
2.12	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»	2	0	0	
2.13	Знание значения домашних птиц в жизни человека	2	0	0	
Итого по разделу		26			
Раздел 3. Объекты неживой природы					
3.1	Узнавание леса	2	0	0	https://learningapps.org/1160914
3.2	Знание значения леса в природе и жизни человека	2	0	0	
3.3	Различение растений (животных) леса	2	0	0	
3.4	Соблюдение правил поведения в лесу	2	0	0	
3.5	Узнавание луга	2	0	0	
3.6	Узнавание луговых цветов	2	0	0	
3.7	Знание значения луга в природе и жизни человека	2	0	0	
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Временные представления					
4.1	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	4	0	0	
4.2	Соотнесение месяцев со временами года	4	0	0	
4.3	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный)	2	0	0	
Итого по разделу		10	0	0	
Общее количество часов по программе		68			

Количество часов в неделю- 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

6 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Растительный мир					
1.1	Узнавание травянистых растений, их строение	2	0	0	«Флора и фауна», http://www.floraifayna.ru/
1.2	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула)	4	0	0	
1.3	Знание значения лекарственных растений в жизни человека	2	0	0	
1.4	Знание особенностей ухода за комнатными растениями	4	0	0	
1.5	Знание значения комнатных растений в жизни человека	2	0	0	
1.6	Узнавание (различение) зерновых культур по внешнему виду	3	0	0	
1.7	Знание строения зерновых культур	4	0	0	
1.8	Знание значения зерновых культур в жизни человека	2	0	0	
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Животный мир					
2.1	Узнавание (различение) зимующих птиц и знание их питания	3	0	0	https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=117xzmvgvz747885144
2.2	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»	2	0	0	
2.3	Узнавание (различение) перелетных птиц и знание их питания	3	0	0	

2.4	Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»	2	0	0	
2.5	Узнавание (различение) водоплавающих птиц и знание их питания	3	0	0	
2.6	Знание значения птиц в жизни человека, в природе	2	0	0	
2.7	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры)	2	0	0	
2.8	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни	2	0	0	
2.9	Знание питания рыб и узнавание (различение) речных рыб	2	0	0	
2.10	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе	2	0	0	
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Объекты неживой природы					
3.1	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина)	3	0	0	https://learningapps.org/1160914
3.2	Знание способов их добычи и значения в жизни человека	2	0	0	
3.3	Значение полезных ископаемых в жизни человека	2	0	0	
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Временные представления					
4.1	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный)	3	0	0	
4.2	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты)	4	0	0	
4.3	Узнавание (различение) времен года (весна,	4	0	0	

	лето, осень, зима) по характерным признакам				
4.4	Представление о годе как о последовательности сезонов	4	0	0	
Итого по разделу		15	0	0	
Общее количество часов по программе		68			

Количество часов в неделю- 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Растительный мир					
1.1	Узнавание (различение) зерновых культур по внешнему виду	4	0	0	«Флора и фауна», http://www.florai fayna.ru/
1.2	Знание строения зерновых культур	4	0	0	
1.3	Знание значения зерновых культур в жизни человека	2	0	0	
1.4	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)	4	0	0	
1.5	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса	4	0	0	
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Животный мир					
2.1	Знание строения рыбы	2	0	0	https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=117xzmvgvz747885144

2.2	Строения тела рыбы с ее образом жизни и питания	4	0	0	
2.3	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе	2	0	0	
2.4	Знание строения насекомого	3	0	0	
2.5	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни	2	0	0	
2.6	Знание питания насекомых	2	0	0	
2.7	Узнавание (различение) речных насекомых	4	0	0	
2.8	Знание способов передвижения насекомых	2	0	0	
2.9	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе	2	0	0	
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Объекты неживой природы					
3.1	Узнавание воды	3	0	0	https://learningapps.org/1160914
3.2	Знание свойств воды	2	0	0	
3.3	Знание значения воды в природе и жизни человека	2	0	0	
3.4	Узнавание реки	3	0	0	
3.5	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека	3	0	0	
3.6	Соблюдение правил поведения на реке	2	0	0	
Итого по разделу		15			
Раздел 4. Временные представления					
4.1	Представление о годе как о последовательности сезонов	4	0	0	
4.2	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное	4	0	0	

	время года				
4.3	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	4	0	0	
Итого по разделу		12	0	0	
Общее количество часов по программе		68			

Количество часов в неделю- 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Растительный мир					
1.1	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду	8	0	0	«Флора и фауна», http://www.florai fayna.ru/
1.2	Знание значения зерновых культур в жизни человека	2	0	0	
1.3	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)	6	0	0	
1.4	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса	3	0	0	
1.5	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса	6	0	0	
1.6	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса	3	0	0	
Итого по разделу		28			

Раздел 2. Животный мир					
2.1	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)	4	0	0	https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=117xzmvgvz747885144
2.2	Знание строения морских обитателей	4	0	0	
2.3	Знание питания морских обитателей	3	0	0	
2.4	Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе	2	0	0	
2.5	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)	4	0	0	
2.6	Знание особенностей ухода (питание, содержание)	3	0	0	
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Объекты неживой природы					
3.1	Узнавание водоема	2	0	0	https://learningapps.org/1160914
3.2	Знание значения водоемов в природе и жизни человека	3	0	0	
3.3	Соблюдение правил поведения на озере (пруду)	3	0	0	
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Временные представления					
4.1	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	4	0	0	
4.2	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	4	0	0	
4.3	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	4	0	0	

Итого по разделу	12			
Общее количество часов по программе	68			

Количество часов в неделю- 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

9 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
Раздел 1. Растительный мир					
1.1	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)	4	0	0	«Флора и фауна», http://www.florai fayna.ru/
1.2	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса	4	0	0	
1.3	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)	4	0	0	
1.4	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса	4	0	0	
1.5	Значение растительного мира в природе и жизни человека	4	0	0	
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Животный мир					
2.1	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)	4	0	0	https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=ll7xzmvgvz747885144
2.2	Знание строения морских обитателей	4	0	0	
2.3	Установление связи строения тела морского	4	0	0	

	обитателя с его образом жизни				
2.4	Знание питания морских обитателей	4	0	0	
	Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе				
2.5	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)	4	0	0	
2.6	Знание особенностей ухода (питание, содержание)	4	0	0	
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Объекты неживой природы					
3.1	Узнавание огня	3	0		https://learningapps.org/1160914
3.2	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)	3	0	0	
3.3	Знание значения огня в жизни человека	3	0	0	
3.4	Соблюдение правил обращения с огнем	3	0	0	
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Временные представления					
4.1	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	4	0	0	
4.2	Соотнесение явлений природы с временем года	4	0	0	
4.3	Рассказ о погоде текущего дня	4	0	0	
Итого по разделу		12	0	0	
Общее количество часов по программе		68			